

Osztályozó- és javítóvizsga követelmények



**Kastély Német Nemzetiségi
Nyelvoktató Általános Iskola**
Pápakovácsi Fő u. 20.
Tel.: 06-89-351-010 06-89-351-009

Tartalom

Alsó tagozat	3
Magyar nyelv és irodalom	3
Matematika	4
Környezetismeret	9
Német nyelv	12
Német hon- és népismeret	14
Ének- Zene	14
Testnevelés	15
Erkölcstan	18
Rajz és vizuális kultúra	18
Technika	19
Felső tagozat	21
Magyar nyelv és irodalom	21
Matematika	23
Biológia	26
Földrajz	30
Kémia	31
Fizika	34
Természetismeret	34
Történelem	36
Német nyelv	38
Német hon- és népismeret	42
Informatika	42
Ének-zene	44
Erkölcstan	49
Vizuális kultúra	49
Technika	51
Testnevelés	51
Tanulásban akadályozott tanulók részére	57
Magyar nyelv és irodalom	57
Matematika	58
Történelem	60
Természetismeret	62
Földrajz	63
Ének – zene	64

Vizuális kultúra	65
Informatika	67
Technika.....	68
Testnevelés és sport.....	69

Alsó tagozat

Magyar nyelv és irodalom

1. évfolyam

Első évfolyam végén a tanterv nem határoz meg a továbbhaladáshoz szükséges feltételt, az első és második évfolyamot egy fejlesztési szakasznak tekinti.

2. évfolyam

Szóbeli és írásbeli közlések, utasítások megértése. Kérdésekre értelmes, rövid válaszadás. A mindennapi kommunikáció alapformáinak alkalmazása a szokás szintjén: köszönés, bemutatkozás, megszólítás, kérdezés, kérés, köszönetnyilvánítás, köszöntés a felnőttekkel és a társakkal való kapcsolatokban.

Feldolgozott szövegek megértésének igazolása: válaszadás kérdésekre, tartalom elmondása tanítói segítséggel. Ismert szöveg gyakorlás utáni folyamatos felolvasása. A vers és a próza megkülönböztetése.

A magyar ábécé ismerete, szavak, nevek betűrendnek megfelelő sorba rendezése. A magánhangzók és a mássalhangzók megkülönböztetése; az időtartam helyes jelölése szóban és írásban. Szavak, szó szerkezetek, két-három kijelentő és kérdő mondat helyes leírása másolással, tollbamondás után. A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása. 20 begyakorolt szóban a j/ly helyes jelölése.

Szavak szótagolása, elválasztása. Szöveg tagolása mondatokra.

A kijelentő és a kérdő mondat felismerése, megnevezése, helyesírása. A szótő és a toldalék felismerése, jelölése szavakban.

3. évfolyam

Egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondása néhány összefüggő mondattal. A feldolgozott művek témájával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazása. Ismert feladattípusok szóbeli és írásbeli utasításainak megértése. Fél oldal terjedelmű, ismert témájú szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegek felolvasása felkészülés után.

Öt-hat mondatból álló elbeszélő fogalmazás írása felkészülés után, ismert témákban. A fogalmazások tagolása. Egyéni tempójú, rendezett, tiszta íráskép. írásbeli javítása tanítói segítséggel.

Az igék, a főnevek és a melléknevek felismerése, megnevezése. A személynevek, állatnevek, a lakóhely nevének helyes leírása.

A begyakorolt szavak helyesírása a kiejtés szerint, a szóelemzés alapján. Egyszerű és összetett szavak elválasztása önállóan. További 25-30 begyakorolt szóban a j/ly helyes jelölése

4. évfolyam

Érthető, folyamatos beszéd a mindennapi kommunikációban. Az udvarias beszédfordulatok használata a mindennapi beszédhelyzetekben. A mondanivaló értelmes, lényegre törő megfogalmazása szóban. Előzetes felkészülés után ismert tartalmú szöveg pontos, folyamatos, értelmező felolvasása, a szövegfonetikai eszközök használata. 15-20 soros szöveg önálló olvasása, a szövegértés igazolása feladatok önálló megoldásával: válaszadás, lényegkiemelés, jegyzet készítése. Magyar költők és írók nevéhez a megfelelő művek kapcsolása, alkotásaik címének felelevenítése. Esztétikus, rendezett egyéni írás. Mondatok helyes leírása. A mondatfajták felismerése, megnevezése, helyes leírása.

A szavak szófajának megnevezése a tanult szófajok esetében. Az egyalakú szótövek, a tanult toldalékok felismerése, a szavak toldalékos alakjának helyesírása.

Az igealakok felismerése, az igeikötős igeik helyesírása ismert szavak esetében.

A tulajdonnevek fajtáinak helyesírása, a földrajzi név, intézménynév, címek, márkanévek, díjak nevének esetében a begyakorolt szavak helyesírása. A főnevek tárgyragjának, a többes szám jelének felismerése.

A melléknév, a számnév helyes írásmódja. A hibák javítása tanítói segítséggel, önellenőrzéssel. Adott témáknak megfelelő könyvek megkeresése, használata a könyvtárban.

Matematika

1. évfolyam

Gondolkodási módszerek alapozása

A tanuló:

- tudjon tárgyakat, elemeket sorba rendezni, összehasonlítani, szétválogatni megnevezett vagy választott tulajdonság alapján;
- legyen képes a halmazok számosságának megállapítására;
- használja helyesen a több, kevesebb, ugyanannyi szavakat, jeleket;
- tudjon igaz-hamis állításokat alkotni; állítások helyességét eldönteni;
- legyen képes növekvő és csökkenő számsorozatokat felismerni, képezni adott szabály alapján;
- egyszerűbb esetekben tudjon szabályjátékok és sorozatok szabályát szóban megfogalmazni.

Számтан, algebra

A tanuló:

- tudja a halmazokat összehasonlítani számosságuk szerint;

- biztosan írja, olvassa, rendezze sorba nagyság szerint a számokat húszas számkörben;
- használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket;
- képezzen adott szabály alapján növekvő és csökkenő számsorozatokat;
- ismerje a számok kéttagú összeg-és különbségalakjait húszas számkörben;
- ismerje fel a páros és páratlan számokat;
- tudja a számok szomszédait;
- tudjon hozzátevést, elvételt tevékenységgel elvégezni, a műveletet szóban megfogalmazni;
- legyen kellő gyakorlata az összeadás, kivonás, bontás, pótlás alkalmazásában;
- tudjon egyszerű szövegösszefüggést lejegyezni rajzzal, számokkal, művelettel.

Geometria, mérés

A tanuló:

- legyen képes helymeghatározásra a tanult kifejezések alkalmazásával;
- ismerje fel, tudja kiválasztani az alakzatok közül a háromszöget, négyszöget és a kört;
- tudjon hosszúságot, úrtartalmat, tömeget mérni választott és szabvány egységekkel;
- használja egyszerű szám és szöveges feladatokban a m, kg, l egységeket;
- tudja helyesen alkalmazni a hét, nap, óra időtartamot.

2. évfolyam

Gondolkodási módszerek alapozása

A tanuló:

- tudja halmazok számosságát megállapítani és összehasonlítani;
- tudjon halmazokat képezni adott tulajdonság alapján;
- nevezze meg kiválogatott elemek közös tulajdonságát;
- legyen képes összefüggések megfigyelésére, leolvasására, megfogalmazására;
- tudja állítások igazságát eldönteni, igaz állításokat fogalmazni;
- legyen képes tárgyakat, számokat sorba rendezni adott szempont szerint;
- készítsen nyitott mondatot ábráról, szövegről, tegye igazzá behelyettesítéssel, próbálgatással;
- ismerje a szöveges feladat megoldásának menetét;
- ismerjen fel és képezzen számsorozatokat adott szabály alapján;
- összetartozó elempárok keresése.

Számtan, algebra

A tanuló:

- tudjon tárgyakat meg- és leszámolni egyesével, kettesével, ötösével, tízesével;
- ismerje a számok nevét és jelét 100-as számkörben;

- tudjon számokat összehasonlítani nagyság szerint, sorba rendezni 100-as számkörben;
- találja meg a számok helyét a számegyenesen;
- ismerje fel a számok összegalakját, különbségalakját, kéttényezős szorzatalakját, és hányados-alakját;
- tudja értelmezni az összeadást, kivonást, szorzást, osztást 100-as számkörben;
- végezze el az összeadást, kivonást, pótlást eszközhasználat nélkül 100-as számkörben;
- ismerje biztonságosan a kisegyszeregyet;
- ismerje a maradékos osztást;
- ismerje fel a műveletek közötti kapcsolatokat;
- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatokat.

Geometria, mérés

A tanuló:

- ismerje fel a téglalapot, négyzetet;
- tudjon létrehozni testeket, síkidomokat másolással;
- ismerje fel a testek tulajdonságait (élek, lapok, csúcsok);
- tudjon alakzatokat csoportosítani, válogatni megadott szempont szerint;
- ismerje, használja a tanult szabványegységeket;
- végezzen gyakorlati méréseket a tanult szabvány mértékegységekkel;
- ismerje, használja helyesen a mérőeszközöket

3. évfolyam

Gondolkodási módszerek alapozása

A tanuló:

- tudjon elhelyezni elemeket adott tulajdonságú halmazokba;
- ismerje az alaphalmaz, részhalmaz fogalmát;
- állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, tudja folytatni az elkezdett sorozatot,
- tudjon megfogalmazni igaz, hamis állításokat, állítások igazságát eldönteni;
- tudjon egyszerű nyitott mondatokat kiegészíteni igazzá, hamissá, nyitott mondatok igazsághalmazát megkeresni kis véges alaphalmazon;
- értelmezzen egyszerű szöveges feladatokat, tudja az adatokat lejegyezni, megoldási tervet készíteni.

Számтан, algebra

A tanuló:

- tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 1000-es számkörön belül.
- helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.
- tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.
- ismerje a számok egyes, tízes, százasként, tízesekre, százasként kerekített értékét.

- tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.
- tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal.
- legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű szorzóval).
- becslést, ellenőrzést eszközként használja.
- ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén.
- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.

Geometria, mérés

A tanuló:

- ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat.
- tudjon előállítani síkidomokat, testeket tevékenységgel.
- ismerje és használja a mérőeszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során.
- tudjon megoldani szám és szöveges feladatokat a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc)

4. évfolyam

Gondolkodási módszerek alapozása

A tanuló:

- tudja halmazok számosságát megállapítani, összehasonlítani;
- tudjon halmazokat képezni, kiválogatott elemek közös tulajdonságát megnevezni;
- legyen képes összefüggések felismerésére, megfogalmazására;
- tudja eldönteni állítások igazságtartamát, igaz, hamis állításokat fogalmazni;
- tudja megkeresni nyitott mondatok igazsághalmazát;
- ismerje és alkalmazza a szöveges feladatok megoldási algoritmusát;
- tudjon folytatni számsorozatot a felismert szabály alapján;
- tudja megkeresni az összes lehetőséget egyszerű kombinatorikus feladatokban

Számтан, algebra

A tanuló:

- tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül;
- helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint;
- tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni;
- ismerje a számok egyes, tízes, százaz, ezres szomszédait, tízesekre, százazokra, ezresekre kerekített értékét;
- tudja értelmezni, megoldani a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást;
- tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal, 1000-rel;

- ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén;
- legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval);
- becslést, ellenőrzést eszközként használja;
- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.

Geometria, mérés

A tanuló:

- ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat;
- ismerje fel az alakzatok geometriai tulajdonságait, válassza ki a megadott tulajdonságú alakzatokat;
- tudjon síkidomokat, testeket létrehozni adott feltételekkel;
- ismerje a kocka és a téglatest tulajdonságait (lapok, csúcsok, élek száma);
- ismerje és önállóan használja a mérőeszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során;
- tudjon megoldani a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, mm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, ml, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc) szám és szöveges feladatokat;
- tudja kiszámítani a téglalap és a négyzet területét.

Valószínűségi játékok, statisztika

A tanuló:

- tudja használni a biztos, lehetséges és lehetetlen fogalmakat;
- tudja egyszerű valószínűségi kísérletek lehetséges eseteit megkeresni;
- tudjon grafikonról, táblázatból néhány adatot leolvasni, táblázatot, egyszerű grafikont készíteni.

Kimeneti követelmények

A tanuló:

- legyen képes a halmazok számosságának megállapítására, összehasonlítására;
- tudjon tárgyakat, elemeket sorba rendezni, összehasonlítani, szétválogatni megnevezett vagy választott tulajdonság alapján;
- használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket ($<$, $>$, $=$);
- legyen biztos számfogalma a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül;
- helyesen írja, olvassa a számokat készpénzszinten;
- tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást a 10 000-es számkörben.
- tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal szóban;

- legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű és kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval);
- tudja ellenőrizni a számítások helyességét;
- tudjon megoldani egyszerű, legfeljebb két művelettel leírható szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával;
- ismerje fel, és nevezze meg az egyszerű geometriai alakzatokat: négyszöget, háromszöget, négyzetet, téglalapot és a kört;
- ismerje és használja a szabvány mértékegységeket gyakorlati mérések során, tudja elvégezni az egyszerű átváltásokat (km, m, dm, cm, mm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, ml, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc);
- tudja megmérni, kiszámítani a téglalap és a négyzet területét konkrét esetekben

Környezetismeret

1. évfolyam

- tájékozódjon jól saját testén,
- tudja az irányokat helyesen használni a gyakorlatban,
- ismerje iskolája nevét és pontos címét, helyiségeit, rendeltetészerű használatát,
- tudja iskolájában útbaigazítani az idegeneket,
- tudja elmondani saját lakcímét, személyes adatait
- ismerje a napszakokat, a hét napjait, a hónapok és az évszakok elnevezéseit és egymást követő sorrendjét,
- tudjon beszámolni a napi időjárásról, a tanult időjárásjelzők használatával szóban, és rajzban,
- konkrét esetekben tudja az élő és az élettelen között megkülönböztetni,
- tudja megnevezni az emberi test főbb részeit,
- ismerje fel a megfigyelt lágyszárú és fás szárú virágos növény fő részeit

2. évfolyam

- ismerje fel a környezete tárgyainak és élőlényének néhány érzékelhető tulajdonságait.
- tudjon önállóan tájékozódni az otthona és az iskola környékén.
- ismerje lakóhelye legfőbb jellegzetességeit, hagyományait.
- ismerje fel közvetlen környezete jellemző természeti formáit.
- tudja útbaigazítani az idegent lakóhelyén.
- ismerje lakóhelye főbb jellegzetességeit, ismertessen egyet a település hagyományai közül.
- ismerje a leggyakoribb közlekedési veszélyforrásokat, valamint azok elkerülésének módját.
- tudjon megfigyeléseiről, tapasztalatairól beszámolni szóban kérdések segítségével.

- legyen képes méréseket végezni, használja helyesen a mérőeszközöket és mértékegységeket.
- tudja lejegyezni a mérési eredményeit.
- a megismert növényeket tudják leírni szóban.
- nevezzék meg a tanult állatok néhány jellemző tulajdonságát.
- tudja, hogy az élőlények táplálkoznak, lélegeznek, szaporodnak, növekednek, fejlődnek, elpusztulnak.
- tudja az emberi test főbb részeit megnevezni.

3. évfolyam

- Legyen képes a zöldterületeken élő leggyakoribb élőlények felismerésére, jellemzésére, megnevezésére.
- Vegye észre a növények és az állatok sokrétű kapcsolatát, tudjon rá példát mondani.
- Ismerje a növényi szervek feladatát. Vegye észre a növényi élet ciklusát.
- Tudja, hogy az élőlények életben maradásához tápanyagokra, levegőre, vízre, megfelelő hőmérsékletre, fényre van szükség. Ismerje a növények és az állatok legfontosabb hasonlóságait, lássa a táplálékuk megszerzése közötti különbséget.
- Lássa, hogyan alkalmazkodnak az élőlények a kedvezőtlen környezeti feltételekhez.
- Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot.
- Ismerje fel, hogyan kerülhetők el a betegségek.
- Tudja a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját.
- Legyen képes tájékozódni az iskola környékéről készített térképvázlaton.
- Állapítsa meg helyesen iránytű segítségével a fővilágtájakat.
- Ismerje meg lakóhelyét, tudjon önállóan tájékozódni a település térképén.
- Tudja néhány mondatban bemutatni a fővárost.
- Legyen képes felfedezni a fővárosi és vidéki élet közötti különbségeket.
- Ismerjen fel néhányat képről Budapest nevezetességei, hídjai közül.
- Vegye észre, hogy a helytelen emberi magatartás hogyan veszélyezteti az élőlények életét.

4. évfolyam

- Tudjon tanári segítséggel méréseket, egyszerű kísérleteket végezni, tapasztalatait rögzíteni.
- Ismerje fel, nevezze meg és jellemezze a tanult életközösségek legjellemzőbb élőlényeit
- Értse az élőlények élőhelye, életmódja és testfelépítése közötti egyszerű összefüggéseket.
- Tudja az élőlényeket a megfelelő csoportba besorolni. Ismerje ezeknek a csoportoknak a jellemző tulajdonságait.
- Legyen képes a megismert élőlényekből egyszerű táplálékláncot összeállítani.
- Lássa az emberi tevékenység és a természet veszélyeztetettsége közötti összefüggést.
- Érezze át a természet védelmének fontosságát, cselekedjen a természet megóvása érdekében. Ismerje lakóhelye védett természeti értékeit.

- Legyen képes méréseket végezni a tanult körben az emberi testen, nevezze meg a tanult élettani jellemzőket.
- Ismerje az életünkhöz szükséges környezeti feltételeket.
- Nevezze meg a környezetében tapasztalható környezetszennyező forrásokat, legyen tudatában azok egészségkárosító hatásával.
- Legyen képes elemi szinten tájékozódni Magyarország domborzati térképén.
- Tudjon irányokat meghatározni a fővilágtájak segítségével.
- Találja meg lakóhelyét és nagytájainkat a domborzati térképen.
- Tudjon bemutatni egy kirándulóhelyet lakóhelye közeléből.
- Nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között.
- Nevezze meg a lakóhelyén élő népcsoportokat.
- Ismerje fel a Földön kívüli térségek létét.

Kimeneti követelmények a 4. év végén

A tanuló:

- Ismerje a saját testhez viszonyított irányokat. Tudjon tájékozódni otthon, az iskolában, az iskola környékén, a lakóhelyén, az égbolton.
- Ismerje a felszíni formák jelölését. Tájékozódjon elemi szinten Magyarország domborzati térképén. Nevezze nevén a település jellemző felszíni formáit, felszíni vizeit, nevezetes épületeit.
- Legyen képes útbaigazítást adni saját lakóhelyén.
- Ismerje lakóhelyének védett értékeit.
- Tudjon méréseket végezni, a mérési eredményeket helyesen lejegyezni. Használja helyesen a mértékegységeket.
- Használja helyesen a napszakok nevét. Sorolja fel megfelelő sorrendben a hét napjait, a hónapokat és az évszakokat. Ismerje ezek időtartamát.
- Tudja jellemezni az időjárást (aktuális, évszakoknak megfelelő) az időjárási elemek segítségével.
- Tudjon különbséget tenni az anyagok neve, tulajdonságai és változásai között.
- Ismerje az anyag halmazállapotait és azok néhány jellemzőjét
- Vegye észre az élettelen környezetben végbemenő változásokat. Használja helyesen az oldódás, olvadás szavakat.
- Ismerje fel, nevezze meg és jellemezze lakóhelyének egy-egy gyakori élőlényét a növények, gombák, rovarok, madarak, emlősök csoportjából. Tudjon példákat hozni az élőlények közötti kapcsolatokra.
- Nevezze meg az élőlények életműködéseit és életfeltételeit.
- Bizonyítsa példákkal az élőlények alkalmazkodását a környezet változásaihoz.
- Tájékozódjon jól saját testén. Nevezze meg és jellemezze a főbb életszakaszokat.
- Ismerje az egészségmegőrzéssel kapcsolatos tudni- és tennivalókat.
- Ismerje néhány fontosabb szerv nevét és működését.
- Tudja, hogy a környezet változása hogyan hat az életünkre.
- Ismerje a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját.
- Nevezze meg a környezetében tapasztalható környezetszennyező forrásokat, legyen tudatában ezek káros következményeivel. Cselekedjen a természet megóvása érdekében.
- Szerezzen ismereteket más ismerethordozók segítségével.

- Legyen képes a kérdésre néhány mondatos összefüggő felelettel válaszolni.
- Tudja a tapasztalatait, megfigyeléseit, méréseit írásban rögzíteni.

Német nyelv

1. évfolyam

Legyen képes a tanuló:

- a német nyelven vezetett tanórát követni, a tanár utasításaira helyesen cselekedni,
- a tárgyalt témákkal kapcsolatban egyszerű mondatokat alkotni,
- rövid párbeszédet folytatni, helyesen kérdezni és felelni,
- 3-4 mondatot egy képpel kapcsolatban alkotni,
- kérdéseket egy hallott szöveghez alkotni, és megfelelő választ adni,
- határozott és határozatlan névelővel egyszerű mondatokat alkotni,
- igéket kijelentő mód jelen időben használni (én, te ő, mi, ők - alakban),
- határozókat használni (hely: itt-ott, elől-hátul, fent lent, balra-jobbra, idő: ma, holnap, reggel, este, éjjel),
- jelzőket mondatban alkalmazni (fiatal-öreg, nagy-kicsi, könnyű-nehéz, hideg-meleg, szép-csúnya, jó-rossz, fekete-fehér, kék, piros, sárga, zöld, barna),
- 12-ig számolni,
- 3-4 verset elmondani; és három dalt elénekelni.

2. évfolyam

Legyen képes a tanuló:

- szabadon 3-4 mondatot alkotni,
- a feldolgozott témákhoz egyszerű kérdéseket tenni, válaszokat és véleményeket formálni,
- segítő eszközökkel (báb, kép, tárgyak) egy ismert témához egy rövid párbeszédet alkotni,
- német betűket felismerni és a rövid mondatokat helyes hangsúllyal hangosan és halkán olvasni,
- pontot és kérdőjelet a mondat végén alkalmazni,
- igéket kijelentő mód, jelen idő minden számában és személyében használni,
- helyes mondatot alkotni a "haben" és "sein" igékkal,
- egyszerű igékkal felszólítani,
- a mondatokat határozókkal bővíteni (idő, hely),
- a mondatokat melléknevekkel bővíteni,
- tagadni,
- a megtanult elválasztási szabályokat alkalmazni,
- 50-ig tőszámneveket és 20-ig sorszámneveket felsorolni,
- 3-4 verset elmondani, és három dalt elénekelni.

3. évfolyam

Legyen képes a tanuló:

- a feldolgozott témakörökben tájékozódni, információt szerezni és továbbadni,
- az elutasítást és a tagadást kifejezni,
- feldolgozott és gyakorolt 8-10 mondatos szövegeket helyes kiejtéssel olvasni,
- a megtanult szavakat helyesen leírni,
- a nyomtatott és írt szövegeket hibátlanul leírni,
- az elválasztási szabályokat helyesen alkalmazni,
- diktálást, mely egyszerű szavakból és mondatokból áll hibátlanul leírni,
- a "haben" és a "sein" igéket és más tanult igéket egyes és többes számban biztosan alkalmazni,
- 4 új dalt vagy verset (kettőt nyelvjárásban) megtanulni és egy rövid történetet elmesélni,
- 4 új gyermekjátékot eljátszani és szólásokat, kifejezéseket felismerni.

4. évfolyam

Legyen képes a tanuló:

- egyszerű nyelvi kapcsolatot teremteni és a beszédhelyzetnek megfelelő 4-5 mondatos párbeszédet folytatni,
- ismert témákkal kapcsolatban kérdéseket feltenni, a feltett kérdésekre értelem szerinti egyszerű válaszokat megfogalmazni,
- ismert témában, olvasott szöveggel, képpel, eseménnyel vagy élménnyel kapcsolatban tanári segítséggel néhány összefüggő mondatot elmondani,
- beszélgetni tanári és tanulói kérdések alapján egy olvasott szövegről,
- adott kérdések alapján szövegrészeket kikeresni,
- egyszerű szavakból és rövid mondatokból álló tollbamondást írni,
- a tárgyalt témákkal kapcsolatban valóságos vagy szimulált beszédhelyzetben gondolatokat kifejezni néhány mondatban és 6-8 mondatból álló rövid fogalmazást írni,
- a tanult szókincs szavait helyesen leírni,
- a főnevek nemét és számát felismerni,
- egyszerű igéket kijelentő mód jelen időben biztosan alkalmazni,
- egyszerű igéket felszólító módú alakban használni,
- a tagadás formáit ismerni,
- 12 mondókát, közmondást és 3 verset elmondani,
- 10 éneket ismerni,
- rövid történeteket, egy 6-8 mondatos anekdotát bemutatni.

Német hon- és népismeret

1. évfolyam

A tanév végére a tanulók legalább 3 népköltészeti alkotást (dal, rigmus, tánc, játék) tanuljanak meg. Legyenek alapvető ismereteik a tanult témakörökben.

2. évfolyam

A tanév végén tudjanak a tanulók minden műfajban egy művet kívülről és egyet elmesélni. A tanulóknak legyenek alapvető ismereteik a tanult témákban.

3. évfolyam

A tanulók ismerjenek néhány a családban és a lakóhelyükön előforduló foglalkozást, gyűjtsenek néhány ételreceptet, tudjanak konyhai eszközöket megnevezni, ismerjenek bútor- hímzésmintákat.

A népköltészet minden irodalmi műfajából tanuljanak meg egy művet kívülről, vagy tudják elmesélni, ismerjenek néhány táncmotívumot

4. évfolyam

A tanulók tudjanak beszélni a családon belüli együttélés mai és régi formáiról. Legyenek alapvető ismereteik a település lakóinak etnikai hovatartozásáról. Ismerjenek néhány családi- és egyházi ünnepet, egy mesét vagy mondát, irodalmi nyelven vagy nyelvjárásban, tudjanak egy verset (dalt), mondókát kívülről.

Ének- Zene

1. évfolyam

Az első évfolyam végén a tanterv nem határoz meg a továbbhaladáshoz feltételt, az első és második évfolyamot egy fejlődési szakasznak tekinti.

2. évfolyam

Éneklés:

20 magyar népi mondóka, népi játék népdal, műdal csoportos éneklése emlékezetből, egységes hangszínnel, helyes levegővétellel. A gyermekdalokhoz tartozó játékok ismerete, mozgásanyagának megfelelő ritmusú és tempójú előadása. Együttműködés a csoportos éneklésben. A tanult népszokások ismerete. Kifejező szöveghű éneklés, a dalok ritmusának, hangulatának megfelelően. Egyenletes lüktetéshez alkalmazkodó éneklés, járás. Dallamotívumok csoportos éneklése kézjelről.

Zenei ismeretek:

A tanult ritmusértékek felismerése, hangoztatása kottaképről. A vonalrendszer ismerete. Ritmusírás.

3. évfolyam

Éneklés:

A dalanyagból kiválasztott további 10 dal éneklése emlékezetből, a tanult technikai megoldások, tempójelzések és dinamikai jelek alkalmazásával.

4. évfolyam

Éneklés:

A dalanyagból kiválasztott további 10 magyar népdal, műdal közös éneklése emlékezetből.

A Himnusz szöveghű éneklése. Az iskolai ünnepekhez kapcsolódó dalok éneklése.

Zenei olvasás-írás, zenei ismeretek:

Tanult dalok szolmizálása tanítói segítséggel. Dalrészletek olvasása és kottába írása tanítói segítséggel. Az alsó tagozaton tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerése és megszólaltatása kottaképről.

Testnevelés

1-2. évfolyam

A tanterv az első két évet egyetlen egységként kezeli. A gyerekek iskolába lépésük idején igen eltérő képességűek, tudásúak. A tanulók fizikai és szellemi tulajdonságait a második év végére lehet megközelítőleg azonos szintre hozni.

Rendgyakorlatok:

- Hajtsák végre a vezényszónak megfelelő alakzatot.

Gimnasztika:

- Gimnasztikai gyakorlatok végzése bemutatott v. a pedagógus által elmondott utasítások alapján.

Járások és futások:

- Változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.
- Tudjon 6-8 percig futni megállás nélkül. Tudjon futni iram- és irányváltoztatással, tárgykerüléssel stb.
- Tudjon 30 m-t maximális sebességgel lefutni.

Szökdelések és ugrások:

- Helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.
- Ugrókötél gyakorlatok 30 mp-ig folyamatosan.

- Helyből távolugrás:
 - fiú: 119 - 128 cm,
 - lány: 114 - 118 cm

Dobások:

- A tevékenység céljának megfelelően használja a labdát, próbálja a technikát minél pontosabban gyakorolni.
- Ismerje a használt szerek nevét.
- Célbodobás zsámolyra, karikába 6 m-ről.
- Távolba dobás kislabdával:
 - fiú: 14-20 m
 - lány: 13-14 m

Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok:

- Legyen képes különböző játékos és egyszerű egyensúlygyakorlatok elvégzésére változó körülményekkel.
- A testtömeg megtartása függésben és támaszban.
- Mászókötélen mászókulcsolással mászási kísérletek.
- Tudja bemutatni az órán tanult támasz és egyensúly gyakorlatokat önállóan.

Labdás gyakorlatok:

- Labdajátékok. Tudja a labdát gurítani, vezetni, feldobni, elkapni, a tanult átadási módokkal a társnak átadni.
- Szlalom labdavezetés 15 m-es pályán.
- Labdaadogatás párokban 1 perc 3 m-es távolságból 30-40 átadás.

3. évfolyam

Rendgyakorlatok:

- Alakzatok felvétele és változtatása a reprodukálás szintjén.

Gimnasztika:

- Gimnasztikai gyakorlatok végzése a pedagógus utasításainak megfelelően.

Járások és futások:

- A változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.
- A helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.
- A tevékenység céljának és a labda sajátosságainak megfelelő dobásmód megválasztása és végrehajtása.

Szökdelések és ugrások:

- A helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.

Dobások:

- A tevékenység céljának és a labda sajátosságainak megfelelő dobásmód megválasztása és végrehajtása.

Labdás gyakorlatok:

- Vegyen részt többféle labdajátékban.

4. évfolyam

Rendgyakorlatok:

- Alakzatok felvétele és változtatása a reprodukálás szintjén.

Gimnasztika:

- Gimnasztikai gyakorlatok végzése a pedagógus utasításainak megfelelően, majd önállóan is.

Járások és futások:

- A változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.
- Hajtsa végre az indítás jeleinek megfelelő mozgáselemeket.

Szökdelések és ugrások:

- Közepes lendületű nekifutással végrehajtott ugrások hangsúlyozott elrugaskodással, harmonikusan.
- Helyből távolugrás
 - fiú: 120 cm,
 - lány: 100 cm.

Dobások:

- A megfelelő dobásmód kiválasztása és végrehajtása.
- Célbadobások.

Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok:

- Testtömegük megtartása támaszban és függésben, majd mozgás közben.

Labdás gyakorlatok:

- Vegyen részt többféle labdajátékban.

Erkölcstan

1. évfolyam

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezzen saját külső tulajdonságairól, tisztában legyen legfontosabb személyi adataival.
- Lássa át társas viszonyainak alapvető rendszerét.
- Beszélgetés során tartsa be az udvarias társalgás alapvető szabályait.

2. évfolyam

- Legyen tudatában a szeretetkapcsolatok fontosságának.
- Törekedjen arra, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható módon nyilvánítsa ki.
- Érezze a hagyományok közösségmegtartó erejét.

3. évfolyam

- Érzelmileg kötődjön a magyar kultúrához.
- Tudja, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona.
- Legyen képes tartós kapcsolatot kialakítani, törekedjen a kapcsolatok ápolására.

4. évfolyam

- A tanulónak életkorának megfelelő szinten legyen reális képe önmagáról, érezzen késztetést arra, hogy fejlessze önmagát.
- Értse, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, törekedjen azok betartására.
- Legyen képes jelenségeket, eseményeket, helyzeteket erkölcsi szempontból értékelni

Rajz és vizuális kultúra

1. évfolyam

- Ismerje az évfolyam számára előírt eszközöket, és tudja azokat rendeltetésszerűen használni.
- Tudjon viszonyítani (kisebb-nagyobb).
- Ismerje fel a főszíneket, a fehéret és a feketét.
- Tudjon vonal, folt és színeképzéssel alkotást létrehozni.
- Legyen képes egyszerű tárgyak létrehozására.
- Tudjon közös beszélgetésekbe bekapcsolódni, egy-egy látványra rácsodálkozni.
- Tudja mi a sík, tömeg, térforma (tapasztalás, érzékelés).
- Tudja, mi a pont, egyenes, görbe, kör.

2. évfolyam

- Tudja, mi az ismétlés, ritmus.
- Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában.
- Tudjon mintázni, gyurmával plasztikát létrehozni.
- Legyen képes egyszerű lenyomat készítésére.
- Ismerje fel a műalkotások témáit.
- Tudjon egyszerűbb tárgyakat rajzolni modellezés után.
- Legyen képes egyszerűbb tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet és emlékezet után.

3. évfolyam

- Tudja, mi az azonosság, hasonlóság.
- Ismerje a fő- és mellékszíneket.
- Tudja a tempera és vízfesték jellemző fogásait alkalmazni.
- Tudjon valamely eseményt, élményt megfogalmazni.
- Tudjon valamely eseményt, élményt vizuálisan megjeleníteni.
- Ismerjen néhány népművészeti technikát.
- Legyen képes alkalmazni néhány technikát. (pl. szövés, fonás)
- Gyermekkori sajátosságainak megfelelően tudjon jeleket felismerni, új jeleket alkalmazni a közlekedés vagy tanulmányaihoz kapcsolódóan más területen.
- Legyen képes élmény befogadására saját és társai munkájának elemzése során.
- Legyen képes alkalmazni néhány kézműves-technikát.

4. évfolyam

- Ismerjék a vizuális nyelv alapelemeit, tudják a kifejezési szándéknak megfelelően használni a kompozíciós eljárásokat.
- Legyenek képesek személyes élményeik életkoruknak megfelelő szinten történő megjelenítésére képen és plasztikában.
- Legyenek képesek tárgyak folyamatos megfigyelésére, megjelenítésére megfigyelés alapján.
- Legyenek képesek tárgyak különböző nézeti rajzának elkészítésére.
- Tudják a látványnak megfelelően meghatározni a rajzlap helyzetét.
- Ismerjenek legalább három műalkotást és azok alkotóját.
- Tárgyalás során ismerjék és alkalmazzák a balesetvédelmi szabályokat.

Technika

1. évfolyam

- A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet.
- Alapvető háztartási feladatok, eszközök gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.

- Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és célszerű öltözködés terén.

2. évfolyam

- Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.
- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
- A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.
- A közlekedési veszélyforrások tudatosulása.

3. évfolyam

- Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek –háztartási praktikák – elsajátítása és begyakorlása.
- Használati utasítások értő olvasása, betartása.
- A hétköznapi használatos anyagok felismerése.

4. évfolyam

- Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.
- Munkaeszközök célszerű megválasztása, szakszerű balesetmentes használata.
- A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.

Felső tagozat

Magyar nyelv és irodalom

5. évfolyam

A kapcsolatfelvétel, megszólítás, köszönés, kérdés illemszabályainak ismerete és helyes alkalmazása.

A hang, a szó, a szóelem megkülönböztetése. A szó szóelemeinek pontos felismerése: képző, jel, rag. Alapismeretek a hangok képzéséről és tulajdonságairól. Rokon és ellentétes jelentésű szavak, hangutánzó szavak felismerése és csoportosítása. Mássalhangzó törvények nevének ismerete és helyes leírása. Szólások és közmondások jelentésének értelmezése. Olvasott irodalmi művekben előforduló szavak jelentésének értelmezése.

Tudjon megnevezni három mesetípust példákkal. Tudjon különbséget tenni népmese és műmese között, mese és monda között. Tudjon felsorolni néhány művet Petőfi Sándortól. Tudjon elkülöníteni szövegekben nagyobb szerkezeti egységeket. Tudja összefoglalni a János vitéz és A Pál utcai fiúk cselekményét, ismerje a főbb szereplőket, tudja jellemezni őket. Értelmesen és pontosan, tagoltan, megfelelő ritmusban olvasson fel ismerős szövegeket.

6. évfolyam

A beszédhelyezethez és a nyelvi illem alapvető szabályaihoz alkalmazkodó beszédmód iskolai helyzetekben. A nyelvi és nem nyelvi jelek helyes használata az élőbeszédben.

Tudja szövegben a szavak szófaját felismerni, megnevezni, ismerje a szófajok jellemzőit, helyesírásukat. Ismerje az alapszófajokat: ige, főnév, melléknév, számnév, igenevek, névmások, határozószók. Tudja a hozzájuk kapcsolódó főbb helyesírási szabályokat és alkalmazásukat.

Tudjon verscímekeket sorolni Arany Jánostól. Tudja összefoglalni a Toldi tartalmát, elkészíteni a szerkezeti vázlatát, főbb szereplőket felsorolni és jellemezni. Megismerni az egyszerűbb költői alakzatokat megszemélyesítést és hasonlatot. Ismert és könnyen érthető történetben párosítani tudja annak egyes szakaszait a konfliktus, bonyodalom, tetőpont fogalmával.

Képes az Egri csillagok szereplőit jellemezni, kapcsolatrendszerüket feltárni. Megvilágítani a regény történelmi hátterét. Ismeri a líra, epika, epizód, regény, ballada, elbeszélő költemény fogalmát, saját szavaival képes ezek meghatározására.

7. osztály

Mindennapi élet problémáiról, olvasmányokról saját vélemény megfogalmazására képes, az érvelés és meggyőzés eszközeivel. Megértést biztosító hangos és néma olvasás, szöveghű folyamatos felolvasás, szövegmondás.

Ismeri az egyszerű mondat részeit és szintagmáit. A mondatokat biztosan felismeri szerkezet, logikai minőség és beszédhelyzet szerint. A megfelelő mondatvégi írásjeleket alkalmazza. A tanult nyelvhelyességi és helyesírási szabályokat alkalmazni tudja. Tudja a legalapvetőbb szószerkezeteket felismerni, fajtájukat megnevezni. /-alanyos, tárgyas, határozós, jelzős/.Képes mondatok elemzésére, egyszerűbb szerkezeti rajz elkészítésére.

Képes A kőszívű ember fiai című regény szerkezeti elemeinek elkülönítésére, a fő- és mellékszereplők jellemzésére. Jellemek és érzelmek, gondolatok összefüggéseinek bemutatására. A történet alapján vázlat készítésére, hosszabb szóbeli előadásra a történelmi kor és a regény cselekményének összefüggéséről.

Képes meghatározni a következő fogalmakat: reformkor, romantika, rapszódia, hexameter, epigramma, elégia. Képes Kölcsey, Vörösmarty, Petőfi és Arany 1-2 versének értő elemzésére, ismeri ezen költők életének főbb eseményeit, ezeket vázlatba foglalni. Képes beszámolót, kiselőadást tartani elektronikus forrásból, kézikönyvekből.

8. osztály

A tanulmányokhoz szükséges eszközszintű íráskészség, jól olvasható, esztétikus írás. A szöveg értő befogadását biztosító olvasás, különböző műfajú szövegek kifejező olvasása, elmondása.

Tudja az összetett szó alfajtaít, helyesírásukat, nyelvhelyességi tudnivalóit. Példákat keresni szakszövegből és irodalmi szövegből. Szóképzés ismerete a leggyakoribb képzők segítségével.

Ismerje az összetett mondat fajtaít, képes legyen azok elemzésére alá- és mellérendelő összetett mondatokban. Egyszerűbb szerkezeti rajzok készítésére. Idézés, párbeszéd, központosítás helyes alkalmazására. Mondattani és nyelvhelyességi ismeretek alkalmazására szóban és írásban.

A köznyelv, szaknyelv, társalgás és szleng szókészletében lévő eltérések felismerése, helyes használatukra.

Felismeri az alapvető lírai műfajok sajátosságait különböző korok alkotóinak művei alapján. Ismeri a Nyugat első és második nemzedékének alkotóit, életüket vázlat segítségével bemutatni, versekről hosszabb elemzés készíteni. Összefüggést találni a hasonló korszakban élt szerzők műveinek témájában, történelmi háttér ismerete az 1930-as, 40-es évek íróinál. Több mű értő szavalata, költői alakzatok biztos felismerése. A feldolgozott művekről összefoglalás készítése. Tudjon önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni. Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját vélemény megfogalmazására, állításait indokolni.

Matematika

5. évfolyam

Számтан, algebra

- A tanult számok helyes leírása, olvasása, számegeyenesen való ábrázolása, két szám összehasonlítása.
- A tízes számrendszer biztos ismerete.
- Összeadás, kivonás, szorzás, kétjegyűvel való osztás a természetes számok körében.
Egyjegyű nevezőjű pozitív törtek, (legfeljebb ezredek tartalmazó) tizedes törtek összeadása és kivonása két tag esetén, az eredmény helyességének ellenőrzése.
- Helyes műveleti sorrend ismerete a négy alpművelet esetén.
- Egyszerű egyenletek, szöveges feladatok megoldása következtetéssel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Konkrét pontok ábrázolása, pontok koordinátáinak leolvasása.
- Geometria, mérés
- Szakasz másolása, adott távolságok felmérése.
- Felezőmerőleges szemléletes fogalma.
- Téglalap (négyzet) kerületének, területének, kocka felszínének és térfogatának kiszámítása konkrét esetekben. Hosszúság és terület szabványmértékegységei és egyszerűbb átváltások konkrét gyakorlati feladatokban. A térfogat, űrtartalom, idő, tömeg mértékegységei.

Valószínűség, statisztika

- Konkrét feladatok kapcsán a biztos és a lehetetlen események felismerése.
- Két szám számtani közepének (átlagának) meghatározása.

6. évfolyam

Gondolkodási módszerek

- Egyszerű, matematikailag is értelmezhető hétköznapi szituációk megfogalmazása szóban és írásban.

Számтан, algebra

- Tört, tizedes tört, negatív szám fogalma. Pozitív törtek szorzása és osztása pozitív egészszel.
- 2-vel, 5-tel, 10-zel, 100-zal való oszthatóság.
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű, konkrét arányossági feladatok megoldása következtetéssel.
- Egyszerű elsőfokú egyismeretlenes egyenletek megoldása szabadon választható módszerrel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Biztos tájékozódás a derékszögű koordináta-rendszerben.

Geometria, mérés

- A pont, egyenes, szakasz fogalmának helyes használata.
- Pont tengelyes tükrképének megszerkesztése.
- Párhuzamos és merőleges egyenesek előállítás, szögmásolás, szakaszfelező merőleges szerkesztése.
- Háromszögek, négyszögek területének kiszámítása.
- Téglalapot felszíne és térfogata konkrét esetekben. A térfogat és űrtartalom mértékegységeinek átváltása.

Valószínűség, statisztika

- Konkrét feladatok kapcsán a biztos és lehetetlen események felismerése.
- Néhány szám számtani közepének (átlagának) meghatározása.

7. évfolyam

Gondolkodási módszerek

- Gondolatok (állítások, feltételezések, választások stb.) világos, érthető szóbeli és írásbeli közlése.
- Egyszerű állítások igazságának eldöntése.
- Sorba rendezés, kiválasztás legfeljebb 4 elem esetén.

Számtan, algebra

- Alapműveletek helyes elvégzése kis abszolútértékű egészek, törtek, tizedes törtek körében egyszerű esetekben.
- 10 pozitív egész kitevőjű hatványai. 10-nél nagyobb számok normálalakja.
- Egyenes és fordított arányosság felismerése és alkalmazása egyszerű konkrét feladatokban. Egyszerű százalékszámítási feladatok.
- Osztó, többszörös, két szám közös osztóinak, néhány közös többszörösének megkeresése.
- Egyszerű elsőfokú egyismeretlenes egyenletek megoldása.
- Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel is.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Lineáris függvények ábrázolása értéktáblázattal egyszerű esetekben.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, néhány taggal megadott sorozat esetén szabály(ok) keresése.

Geometria

- Szög(fok), hosszúság, terület, tömeg, űrtartalom, idő mérése, a szabványos mértékegységeinek ismerete.
- Háromszögek területének kiszámítása.
- Adott pont középpontos tükrképének megszerkesztése. Szögfelező szerkesztése.

- Háromszöggel kapcsolatos legegyszerűbb szerkesztések.
- Háromszögek és konvex négyszögek belső szögeinek összege.
- Háromszög és négyszög alapú egyenes hasábok, valamint a forgáshenger felismerése, jellemzése.

Valószínűség, statisztika

- A gyakoriság fogalma.
- Egyszerű grafikonok olvasása, készítése.

8. évfolyam

Gondolkodási módszerek

- Szabatos, pontos írásbeli és szóbeli fogalmazás.
- Szövegértelmezés egyszerű esetekben.
- A tanult halmazműveletek felismerése két egyszerű, konkrét halmaz esetén.
- Sorba rendezés, kiválasztás legfeljebb 4-5 elem esetén, az összes eset felsorolása.

Számтан, algebra

- Alapműveletek helyes sorrendű elvégzése egyszerű esetekben a racionális számkörben.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értékének kiszámítása.
- Elsőfokú egyenletek megoldása.
- Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Az $ax+b$ függvény és ábrázolása konkrét racionális együtthatók esetén.

Geometria

- Háromszög és négyszög alapú egyenes hasábok felszíne és térfogata.
- Adott pont eltolása adott vektorral.
- Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi szituációkban.
- Pitagorasz-tétel ismerete (bizonyítás nélkül).

Valószínűség, statisztika

- Relatív gyakoriság.
- Leggyakoribb és középső adat meghatározása kisszámú konkrét adathalmazban.
Grafikonok készítése, olvasása egyszerű esetekben.

Biológia

7. évfolyam

- ismerjék a trópusi esőerdők, a trópusi lombhullató erdők, a szavannák és a sivatagok földrajzi helyét, éghajlatát, talaját;
- legyenek képesek a hazai és a forróövi erdők és füves területek hasonlóságainak és különbségeinek a megállapítására;
- tudják a forró övezet életközösségeihez tartozó jellemző fajok nevét, küllemét, életmódját és egyedfejlődését;
- állítsanak össze a megismert fajokból minél több táplálkozási láncot;
- ismerjék a megismert élőlénycsoportok közös jellemzőit, és legyenek képesek a közös tulajdonságok alapján a fajokat rendszerezni;
- értsék az élőlények alkalmazkodását a környezethez, lássák a környezet – szervezet – életmód összefüggéseit;
- lássák az életközösségek szerepét, fennmaradásuk fontosságát;
- értsék az elsivatagosodás veszélyeit;
- tudják az esőerdők és füves területek pusztulásának okait és következményeit;
- lássák be az életközösségek további pusztulásának megakadályozására tett intézkedések fontosságát;
- legyenek képesek ismeretterjesztő könyvek segítségével élményszerű kiselőadást készíteni.
- ismerjék a keménylombú erdők, a bükkösök, a tölgyesek, a tajga és a préri földrajzi helyét, éghajlatát, talajviszonyait;
- ismerjék az erdők szintjeit, és a különböző erdők hasonlóságainak, különbségeinek okait;
- használják megfelelő biztonsággal a fajok megismerési algoritmusait;
- legyenek képesek a megismert élőlényeket közös tulajdonságaik alapján rendszerezni;
- értsék az élőlények alkalmazkodásának szükségességét, a környezet – szervezet – életmód összefüggéseit;
- alkalmazzák korábbi ismereteiket az oksági összefüggések felismerésénél;
- állítsanak össze minél több táplálkozási láncot a megismert élőlényekből;
- ítéljék meg reálisan a mérsékelt éghajlati övezet életközösségeinek a bioszférában betöltött szerepét, területi csökkenésük, pusztulásuk okait, következményeit;
- alakuljon ki tudatos természetvédő szemlélet és magatartás;
- ismerjék fel az ésszerű erdőgazdálkodás fontosságát.
- ismerjék a tundra, az állandóan fagyos terület és a magas hegyvidékek földrajzi helyét, éghajlatát, talaját,
- ismerjék a tengerek és tengerpartok környezeti tényezőit;
- tudják a hideg övezet, a magas hegységek és a tengerek legtipikusabb, egymással táplálkozási kapcsolatban lévő fajainak nevét, küllemét, életmódját és az életközösségben betöltött szerepét;
- értsék az élőlények környezethez való alkalmazkodását, tudjanak rá példákat mondani;
- legyenek képesek a megismert fajokból táplálkozási láncokat összeállítani;
- ismerjék a tengerek és a vízpart környezeti tényezőit;
- tudják a partközeli és nyílttengeri vizek legtipikusabb, egymással táplálkozási kapcsolatban lévő fajainak nevét, küllemét, életmódját és az életközösségben betöltött szerepét;

- ismerjék a vízi életmódhoz való alkalmazkodás jellegzetességeit, s tudjanak rá példákat mondani;
- tudják a megismert növény- és állatcsoportok közös jellemzőit, s legyenek képesek segítségükkel a fajok rendszerezésére;
- lássák be a vizek jelentőségét és egyre növekvő veszélyeztetettségét, váljanak a környezetvédelem tevékeny résztvevőivé;
- legyenek képesek segítséggel rövid, élményszerű beszámolókat készíteni;
- szerezzenek megfelelő jártasságot az önálló tanulási módszerek elsajátításában.
- ismerjék meg a környezeti tényezőket, azok hatásait az élőlényekre;
- lássák az élőlény tűrőképessége és előfordulása közötti összefüggéseket;
- ismerjék fel az egyes életközösségek faji összetételének, térbeli elrendeződésének hasonlóságait és különbségeit;
- tudják, melyek az élőlények közötti kölcsönhatás leggyakoribb formái, és mi azok jelentősége az életközösségekben, ismerjék fel az életközösségek változásának típusait, okait;
- sajátítsák el az egyes táplálkozási szintek jellemzőit, lássák azok szerepét az anyag- és energiaforgalomban;
- ismerjék meg az élővilágot, az emberiséget fenyegető veszélyeket, azok következményeit, megelőzésük lehetőségeit;
- legyenek érzékenyek a környezet változásai iránt, tudatosuljon bennük, hogy felelősek saját életük és környezetük állapota iránt;
- vegyenek aktívan részt a környezet védelmét szolgáló cselekvési programokban;
- szerezzenek megfelelő jártasságot a vizsgálódásokban, kísérletekben és a szakirodalom használatában;
- ismerjék meg és gyakorolják az önálló tanulási módszereket.
- ismerjék a rendszerezés történetét, a mesterséges és természetes rendszer alapelveit és jeles képviselőit;
- tudják a főbb rendszertani kategóriákat és azok egymáshoz való viszonyát;
- sajátítsák el a megismert osztályok, törzsek, országok nevét és közös jellemzőit;
- ismerjék fel a rendszerben az élővilág fejlődéstörténetét;
- legyenek képesek a megismert fajokat jellemzőik segítségével besorolni a megfelelő rendszertani kategóriába;
- szerezzenek alapvető jártasságot a növények, állatok felismerésében.

8. évfolyam

- ismerjék a szerveződési szintek nevét, fogalmát, egymáshoz való viszonyát a, szervezetben betöltött szerepét,
- legyenek képesek a szövetek felismerésére és csoportosítására,
- tudják a szerkezet – működés – testbeni hely összefüggéseit példákkal bizonyítani,
- értsék, hogy az emberi szervezet egységes egész, melynek részei összehangoltan működnek,
- szerezzenek megfelelő jártasságot a szövetek vizsgálatában, a mikroszkóp kezelésében,
- legyenek képesek – elemi szinten – ábrázolni a mikroszkópban látottakat,
- ismerjék a sejtkutatással foglalkozó tudósok (R. Hook, Leeuwenhoek) munkásságának lényegét.

- tudják, hogy a bőr szervezetük első védelmi vonala, s e feladatot milyen szerkezettel végzi,
- ismerjék meg a bőr leggyakoribb kamaszkori elváltozásait és a tennivalókat,
- sajátítsák el a bőrápolás és az egészséges öltözködés ismereteit,
- ismerjék meg a mozgás szervrendszerének szerveit és a szervek szervrendszerben betöltött szerepét,
- értsék a mozgás során az izomzatban bekövetkező energiaváltozást,
- lássák a sport, a rendszeres mozgás és a megfelelő idejű és formájú pihenés jelentőségét a szervrendszer és az egész szervezet egészségének megőrzésében,
- tudják, milyen az egészséges testtartás, s ez váljék személyiségük jellemzőjévé,
- ismerjék meg a leggyakoribb mozgásrendszeri elváltozások okait, és igyekezzenek ezeket életvitelük során kiküszöbölni,
- sajátítsák el e két szervrendszerrel kapcsolatos elsősegély-nyújtási alapismereteket.
- ismerjék a legfontosabb tápanyagokat, azok tulajdonságait és a szervezetben betöltött szerepüket,
- legyenek tisztában különböző népek (magyar, mediterrán) étkezési kultúrájával, étrendjével,
- értsék az étrendben tervezett változtatások fontosságát,
- sajátítsák el az egészséges táplálkozás szokásait,
- ismerjék az anyag- és energiaforgalom lebonyolításában részt vevő szervrendszerek felépítését és működését,
- lássák a szervrendszerek összehangolt – a szervezet mindenkori igényének megfelelő – működésének fontosságát,
- értsék az építő és lebontó folyamatok elválaszthatatlanságát, s arányaik meghatározó szerepét a szervezet állapotában,
- tudják példákkal bizonyítani a szerkezet-működés oksági összefüggéseit,
- ismerjék a rendszeres mozgás (sport) és a szervrendszerek „edzésének” fontosságát a betegségek megelőzésében,
- legyenek képesek ellenállni az alkohol és a cigaretta csábításának,
- tudják a vizsgálataik, kísérleteik során nyert tapasztalatokat értelmezni és ábrázolni (grafikon),
- ismerjék az idegrendszer szerveződését, fő részeit: központi, környéki szerveit; helyüket és felépítésüket,
- értsék az ingerület keletkezésének, vezetésének és átadásának menetét,
- legyenek képesek – az ideglettani folyamatoknál – a fizikai, kémiai ismereteiket alkalmazni,
- tudják a reflexív részeit, a feltétlen és a feltételes reflexek hasonlóságait és különbségeit,
- ismerjék a szabályozás alapelveit,
- tudják, hogy az akaratlagos működések szabályozását az agykéreg végzi,
- ismerjék a hormonális szabályozást végző mirigyek működését,
- lássák a hormonális és az idegi szabályozás különbségeit,
- értsék a szabályozás szerepét az alkalmazkodásban és a belső környezet viszonylagos állandóságának fenntartásában,
- ismerjék az érzékszervek felépítését és a bennük lejátszódó érzékelési folyamatokat,
- legyenek képesek az érzékszervi csalódások felismerésére,

- ismerjék az élvezeti és kábítószeres káros élettani hatását, s tudjanak ezek csábításainak ellenállni,
- törekedjenek pszichés egészségük megőrzésére,
- ismerjék Pavlov munkásságának lényegét.
- ismerjék a férfi és a női szaporító szervrendszer részeit, felépítését,
- értsék a szabályozó és a szaporító szervrendszer működésének kapcsolatát,
- tudják, miben hasonlít, és miben különbözik a két nem szaporító szervrendszerének működése,
- ismerjék fel a másodlagos nemi bélyegeket a női és a férfi szervezetben,
- lássák a nemi élet jelentőségét az ember életében, s alakuljon ki bennük megfelelő felelősségtudat,
- lássák a túl korai nemi élet veszélyeit,
- tudják, miként lehet elkerülni a leggyakoribb nemi úton terjedő betegségeket,
- sajátítsák el a személyi szexuális higiéné ismereteit, szokásait,
- ismerjék az emberi élet méhen belüli és kívüli szakaszait, jellemzőit,
- ismerjék az egyes egyedfejlődési szakaszokat, kiemelten a magzati élet fejlődését károsan befolyásoló környezeti és életmódbeli hatásokat,
- alakuljon ki bennük megfelelő empátia a segítségre szoruló korosztályok (gyerekek, öregek) iránt,
- értsék a mennyiségi (növekedés) és a minőségi (fejlődés) változások különbségét,
- ismerjék Semmelweis Ignác munkásságának lényegét,
- lássák a földi élet fenyegetettségét, a környezetvédelem szükségességét,
- legyenek aktív részesei környezetvédelmi programoknak,
- tudják a környezet, az életvitel és a szervezet közötti összefüggéseket,
- ismerjék a férfi és a női szerepeket, azok kialakulásának folyamatát, valamint helyesen értékeljék a két nem közötti különbségeket,
- értsék a személyiség és az önazonosság fogalmait, valamint a reális énkép jelentőségét és kialakításának lehetőségeit,
- megtapasztalják az önismeret jelentőségét, és kialakításának néhány lehetséges útját,
- fejlődjön empátiás készségük saját korosztályuk és szüleik irányában is,
- ismerjék fel saját igényeiket, és azokat igyekezzenek építő és hatékony módon kifejezni,
- lássák, hogy felnövekedve tetteikért felelősséget kell, hogy vállaljanak, és számoljanak tetteik következményeivel,
- lássák az elfogadás iránti igény, az irigység és büntudatkeltés veszélyeit,
- tudják, hogyan alkalmazkodjanak a hatékony kommunikáció eszközeit kapcsolataik alakításában,
- sajátítsák el az önérvényesítő viselkedés és a konfliktusmegoldás hatékony módját,
- ismerjék fel, hogy személyiségükön és kapcsolataik tudatosan alakíthatnak,
- ismerjék fel a serdülőkor depresszió jeleit.

Földrajz

7. évfolyam

A tanulók átfogó és reális képzetekkel rendelkezzenek a Föld egészéről és annak kisebb-nagyobb egységeiről (a földrészekről és a világtengerről, a kontinensek karakteres nagytájairól és tipikus tájairól, valamint a világgazdaságban kiemelkedő jelentőségű ország csoportjairól, országairól).

Ismerjék fel a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggéseket és törvényszerűségeket.

Legyenek képesek alapvető összefüggések, tendenciák felismerésére és megfogalmazására az egyes földrészekre vagy ország csoportokra, tájakra jellemző természeti jelenségekkel, társadalmi-gazdasági folyamatokkal kapcsolatban, ismerjék fel az egyes országok, ország csoportok helyét a világ társadalmi-gazdasági folyamataiban.

Érzékeljék az egyes térségek, országok társadalmi-gazdasági adottságai jelentőségének időbeli változásait.

Ismerjék fel a globalizáció érvényesülését regionális példákban.

Tudják példákkal bizonyítani a társadalmi-gazdasági folyamatok környezetkárosító hatását, a lokális problémák globális következmények elvének érvényesülését.

Legyenek tisztában a Földet fenyegető veszélyekkel, értsék a fenntarthatóság lényegét példák alapján, ismerjék fel, hogy a Föld sorsa a saját magatartásukon is múlik.

Rendelkezzenek a tanulók valós képzetekkel a környezeti elemek méreteiről, a számszerűen kifejezhető adatok és az időbeli változások nagyságrendjéről.

Tudjanak nagy vonalakban tájékozódni a földtörténeti időben.

Legyenek képesek természet-, illetve társadalom- és gazdaságföldrajzi megfigyelések végzésére, a különböző nyomtatott és elektronikus információhordozókból földrajzi tartalmú információk gyűjtésére, összegzésére, a lényeges elemek kiemelésére. Ezek során alkalmazzák digitális ismereteiket.

Legyenek képesek megadott szempontok alapján bemutatni földrajzi öveget, földrészeket, országokat és tipikus tájakat.

Legyenek képesek a tanulók a térképet információforrásként használni, szerezzék meg a logikai térképolvasás képességét.

8. évfolyam

Legyen átfogó ismeretük földrészünk, azon belül a meghatározó és a hazánkkal szomszédos országok természet- és társadalom-földrajzi sajátosságairól, lássak azok térbeli és történelmi összefüggéseit, érzékeljék a földrajzi tényezők életmódot meghatározó szerepét.

Birtokoljanak reális ismereteket a Kárpát-medencében fekvő hazánk földrajzi jellemzőiről, erőforrásairól és az ország gazdasági lehetőségeiről az Európai Unió keretében.

Legyenek tisztában az Európai Unió meghatározó szerepével, jelentőségével.

Ismerjék hazánk társadalmi-gazdasági fejlődésének jellemzőit összefüggésben a természeti erőforrásokkal.

Értsék, hogy a hazai gazdasági, társadalmi és környezeti folyamatok világméretű vagy regionális folyamatokkal függenek össze.

Topográfiai tudásuk alapján a tanulók biztonsággal tájékozódjanak a köznapi életben, a földrajzi térben, illetve a térképeken, és alkalmazzák topográfiai tudásukat más tantárgyak tanulása során is.

A topográfiai ismereteikhez tudjanak földrajzi-környezeti tartalmakat kapcsolni.

Legyenek képesek a társakkal való együttműködésre.

Alakuljon ki bennük az igény arra, hogy későbbi életük folyamán önállóan tovább gyarapítsák földrajzi ismereteiket.

Kémia

7. évfolyam

- tudjon különbséget tenni a vizsgált testek anyagai között, azok jellemző tulajdonsága alapján,
- tudjon megnevezni a természetben előforduló kémiai anyagokat,
- a mindennapi életünkben használt anyagok esetében ismerje fel, hogy melyek az ipari termékek,
- értse meg a kémiai ipar civilizált életünkben betöltött szerepét,
- értse meg a kémiatanulás módszereit, legyen képes alkalmazni azokat.
- tudjon példákat mondani a halmazállapot-változásokat kísérő energiaváltozások szerepére mindennapi életünkben,
- legyen képes a különféle anyagok tulajdonságainak megállapítására, a megismert anyagcsoportokba történő besorolásra,
- a különféle típusú kölcsönhatások bemutatása alapján legyen képes a kölcsönhatások csoportosítására,
- tudja, hogy melyek az égés feltételei, mi a tűzoltás kémiai lényege,
- ismerje az élelmiszerek tápanyagtartalma és értéke közötti összefüggéseket, az egészséges táplálkozás feltételeit,
- törekedjék mikrokörnyezetében a szennyező anyagok káros mértékű felhalmozódásának megelőzésére,
- tudja a háztartási anyagokon szereplő pH adatokról a kémhatást megállapítani,
- legyen képes a mindennapi életben előforduló oldatok készítési és felhasználási utasításában feltüntetett adatok értelmezésére, oldatok készítésére,

- tudja a levegő összetevőinek nevét, ismerje a levegő és a víz szennyezésének fő forrásait és anyagait,
- váljék tudatossá a víz életünkben betöltött szerepének fontossága,
- tudjon példákat mondani a gyors és lassú égésre, ismerje az égésfajták hasonló és eltérő sajátosságait,
- tudja felsorolni a különféle energiaforrásokat, azok környezeti hatásait, érezze az energiatakarékosság szükségességét,
- tudja azt, hogy melyek a kőolaj-lepárlás termékei, milyen környezeti hatásaik vannak, tűzveszélyességüket, élettani hatásait,
- tudják a gázzal működő berendezések használatának szabályait, tűz- és robbanásveszélyességét, az égéstermékek élettani hatásait,
- ismerje az élelmiszerek tápanyagtartalma és értéke közötti összefüggést,
- tudja felsorolni az atomot felépítő elemi részecskéket,
- tudja megnevezni a megismert atomokat, ionokat, molekulákat és tudja felírni kémiai jelüket,
- tudja használni a molekulamodelleket,
- tudjon egyszerű számítási feladatot megoldani,
- tudja használni a megismert laboratóriumi eszközöket,
- legyen képes megadott utasítások alapján egyszerű kísérletek elvégzésére,
- tudja kémiai ismereteit szabatosan néhány mondatban szóban vagy írásban megfogalmazni,
- tudja hasznosítani az iskolai könyvtár ismeretterjesztő könyveit és folyóiratait ismereteinek kiegészítésére,
- tudja, hogy a megismert anyagoknak, változásoknak mi a szerepük a mindennapi életben, ismerje helyes alkalmazásukat, környezet- és egészségkárosító hatásukat.

8. évfolyam

- ismerje az egyes elemcsoportok elhelyezkedését a periódusos rendszerben,
- atomszerkezeti ismeretei segítségével legyen képes a periódusos rendszerben feltüntetett adatok alapján a halmazszerkezet és a tulajdonságok értelmezésére,
- legyen képes értelmezni az elemek és vegyületek jellemző kémiai tulajdonságait,
- legyen képes tendenciák megállapítására,
- tudja megnevezni és kémiai jelekkel felírni a tanult elemeket és vegyületeket, ismerje azok fontosabb reakcióit, környezeti, élettani hatásait,
- tudja használni a molekulamodelleket a tanult molekulák bemutatására,
- tudja magyarázni a kémiai reakciók lényegét az elvégzett kísérletek alapján,
- legyen képes csoportosítani a megismert anyagokat és változásokat,
- leírás alapján tudjon tanulókísérleteket végezni,
- tulajdonságaik alapján tudja azonosítani a köznap életben is fontos szerves anyagokat,
- tudja felsorolni a levegő és a természetes vizek szennyezéseit,
- ismerje az egyes nemfémes elemek és vegyületek élettani, környezeti hatásait,
- legyen áttekinthető a nemfémes elemek oxidjainak, a savaknak és sóknak szerepéről a természeti folyamatokban, a mesterséges anyagok körében, a háztartásban és az iparban,

- ismerje fel az anyagok tulajdonságai és élettani, illetve környezeti hatásai közötti összefüggéseket,
- tudja a mindennapi életben előforduló anyagokhoz mellékelt használati utasításokat értelmezni kémiai szempontból,
- ismerje a mérgező anyagok jeleit,
- tudja balesetmentesen használni a háztartási vegyszereket,
- kísérje figyelemmel, és értelmezze a tömegkommunikáció útján közzétett környezetszennyezettségre vonatkozó adatokat,
- érezzen személyes felelősséget, keressen cselekvési lehetőségeket közvetlen környezete megóvására,
- tudja a fontosabb fémek fizikai és kémiai tulajdonságait, előfordulásukat, előállításukat és gyakorlati jelentőségüket,
- értse a fémes tulajdonságok hasonlóságának és változatosságának okait,
- legyen képes általános ismereteit alkalmazni az egyes fémek tárgyalásakor,
- tudja azt, hogy melyek azok az alkálifém- és alkáliföldfém vegyületek, amelyek mindennapi életünkben szerepet játszanak, azok élettani és gyakorlati jelentőségét, a vizek lágyításának módjait,
- legyen átfogó ismerete a p-mező fémeiről, kiemelten az alumíniumról, az ónról, az ólomról,
- értse az s- és a d-mező fémeinek tulajdonságbeli különbözőségeit,
- ismerje a legfontosabb ipari fémek előállításának eljárásait, a technológiák környezeti hatásait,
- értse az alumínium-, a vas- és acélgyártás gazdaságossági kérdéseit,
- ismerje a réz- és a cink-csoport elemeit,
- ismerje a fenti fémek fontosabb vegyületeinek felhasználási területeit, az alkalmazással kapcsolatos környezetvédelmi problémákat,
- ismerje az ötvözés, a korrózió lényegét, a korrózióvédelem hátterét,
- képes legyen értelmezni a mindennapok egyes kémiai folyamatait (pl.: fémtárgyak átalakulásai, mészsoltás, a gipsz megkötése, fényképezés),
- ismerje az egyes anyagokhoz kapcsolódó kémiai történeti vonatkozásokat,
- tudjon számítási feladatokat megoldani,
- értse az elemek és vegyületek körforgását a természetben, az élettelen és az élővilág fontosabb kapcsolatait,
- lássa a környezetvédelmi kérdések összefüggéseit,
- legyen képes a különféle információhordozók (videó- és tv-filmek, folyamatábrák, Internet) felhasználására az ismeretszerzésben,
- ismerje a hazai vegyipar történetének jelentős állomásait, fontosabb termékeit.

Fizika

7. évfolyam

- A tanuló legyen képes egyszerű jelenségek, kísérletek irányított megfigyelésére, a látottak elmondására, egyszerű tapasztalatok életkorának megfelelő értelmezésére.
- Tudja értelmezni és használni a tanult fizikai mennyiségeknek (út, sebesség, tömeg, erő, hőmérséklet, energia, teljesítmény) a mindennapi életben is használt mértékegységeit.
- Ismerje fel a tanult halmazállapot-változásokat a mindennapi környezetben (pl. hó olvadása, vizes ruha száradása, stb.)
- Legyen tisztában az energia-megmaradás törvényének alapvető jelentőségével. Értse, hogy egyszerű gépekkel csak erőt takaríthatunk meg, munkát nem.
- Legyen képes kisebb csoportban, társaival együttműködve egyszerű kísérletek, mérések elvégzésére, azok értelmezésére.

8. évfolyam

- A diák ismerje fel a tanult elektromos és fénytani jelenségeket, a tanórán és az iskolán kívüli életben egyaránt.
- Ismerje az elektromos áram hatásait és ezek gyakorlati alkalmazását.
- Ismerje és tartsa be az érintésvédelmi és baleset-megelőzési szabályokat. Legyen képes tanári irányítással egyszerű elektromos kapcsolások összeállítására, feszültség- és árammérésre. Tudja értelmezni az elektromos berendezéseken feltüntetett adatokat.
- Ismerje a háztartási elektromos energiatakarékosság jelentőségét és megvalósításának lehetőségeit.
- Tudja az anyagokat csoportosítani elektromos és optikai tulajdonságaik szerint.
- Legyen tisztában a szem működésével és védelmével kapcsolatos tudnivalókkal, ismerje a szemüveg szerepét. Ismerje a mindennapi optikai eszközöket.
- Legyen képes alapvető tájékozódásra az iskolai könyvtár lexikonjai, kézikönyvei, természettudományos ismeretterjesztő könyvei, folyóiratai között.

Természetismeret

5. évfolyam

- legyen képes a természeti formák, élőlények, egyszerű jelenségek, folyamatok megfigyelésére, tapasztalatainak összegzésére és ismertetésére,
- tudjon tanári irányítással egyénileg és csoportban dolgozni,
- legyen képes az élő és élettelen világ ok-okozati összefüggéseinek felismerésére, példákkal történő illusztrálására,
- használja megfelelő biztonsággal a szaknyelvet és az önálló ismeretszerzés megismert technikáit

- ismerje a térkép ábrázolásmódja és a valóság közötti kapcsolatot,
- a térkép jelkulcsának használatával igazodjon el – elemi szinten – Magyarország domborzati-vízrajzi, közigazgatási és egyszerű tematikus térképein,
- ismerje az időjárás elemek területi, időbeli változásai közötti összefüggéseket,
- fogalmazza meg, milyen az aktuális időjárás,
- tudjon különbséget tenni az időjárás és az éghajlat között,
- ismerje hazánk éghajlatának jellemzőit,
- ismerje fel a legfontosabb felszíninformákat a valóságban és a térképen,
- ismerje fel leírásból, jellemző álló- vagy mozgóképről hazánk nagytájait. Értse a felszínük kialakulásában résztvevő folyamatok egymásutánosságát, összhatását,
- tudjon példákat mondani a haza nagytájak természeti- társadalmi-környezeti értékeire,
- legyen képes felismerni, megnevezni és jellemezni az őszi és a tavaszi kertben megismert élőlényeket,
- ismerje és hasznosítsa a gyümölcs- és zöldségfélék táplálkozásban betöltött szerepét, fogyasztásuk egészségügyi szabályait,
- tudja, hogy a kert élőlényei környezetükkel és egymással szoros kapcsolatban, kölcsönhatásban élnek,
- ismerje az ember természetformáló munkáját a kultúrnövények kialakulásának és az állatok háziásításának folyamatában,
- ismerje fel és tudja jellemezni a megismert állatok küllemét, testfelépítését, életmódját és az emberhez való kapcsolatát,
- ismerje a háziállatok tenyésztésének célját és az egészséges állattartás ismérveit,
- rendelkezzen a növényi és állati termékek fogyasztásának elemi egészségügyi ismereteivel és gyakorlatával,
- sajátítsa el és használja a mindennapi életében a helyes fogyasztói magatartás ismereteit,
- törekedjen a kulturált és emberséges állattartás, valamint az állatvédelmi szabályok betartására,
- ismerje fel a környezetében tapasztalható környezetkárosító tevékenységeket, folyamatokat,
- értse és tudja, hogy élő és élettelen környezetének állapotáért ő is sokat tehet.

6. évfolyam

- legyen képes mérések, vizsgálódások önálló végzésére, a megszerzett tapasztalatok elemzésére, összegzésére és a mért adatok értékelésére,
- tudjon vizsgálatokat, egyszerű kísérleteket – leírás alapján – fegyelmezetten az érintésvédelmi, tűzvédelmi és balesetvédelmi szabályok betartásával végezni,
- használja megfelelő biztonsággal a szaknyelvet,
- legyen képes a konkrét tényektől, jelenségektől, összefüggésektől elvonatkoztatni, általánosítani,
- ismerje fel, értse, és tudja példákkal bizonyítani az élő és élettelen világ oksági összefüggéseit,
- tudjon tájékozódni a Földön: a kontinensek, óceánok egymáshoz viszonyított helyzetének meghatározásával, valamint a földrajzi fókálózat segítségével,

- helyezze el Magyarországot Európában és a mérsékelt éghajlati övezetben,
- ismerje a Föld gömb alakja és az éghajlati övezetek kialakulása közötti oksági összefüggést,
- tudja megmagyarázni a Föld tengelykörüli forgásával a nappalok és éjszakák váltakozását,
- ismerje fel a Nap-Föld viszonyának modellezése segítségével a Föld Nap körüli keringése (tengelyferdesége) és az évszakok kialakulása közötti összefüggést,
- tudjon példákat mondani a földfelszín kialakulásában, a talaj keletkezésében résztvevő folyamatokra, ismerje fel egymásutániségüket vagy egyidejűségüket,
- ismerje a felszín, az éghajlat és a folyók jellemzői közötti összefüggéseket,
- ismertesse a víz körforgásának, a külső vizek munkájának folyamatait,
- válasszon ki jellemzői alapján néhány könnyen felismerhető kőzetet,
- ismerje a hazai életközösségek területi elhelyezkedését, az élőhelyek környezeti tényezőit, életfeltételeit,
- ismerje fel, nevezze meg, és a megismerési algoritmusok segítségével tudja jellemezni hazánk életközösségeinek élőlényeit,
- ismerje az élőlények egymás közötti kapcsolatait, az életközösségben betöltött szerepét,
- értse és tudja példákkal bizonyítani az élőlények igénye és előfordulása; környezete, szervezete és életmódja, a szervek felépítése és működése közötti ok-okozati összefüggéseket,
- legyen képes az életközösségek élőlényeit a megismert rendszertani kategóriákba besorolni,
- tudjon egyszerű táplálékláncokat összeállítani,
- tudatosuljon benne a megismert élőhelyek és élőlények veszélyeztetettsége,
- ismerje a nemzeti parkok értékmegőrző szerepét és legjellemzőbb természeti kincseit,
- lássa a természet védelmének fontosságát,
- rendelkezzen környezettudatos szemlélettel és magatartással,
- ismerje és becsülje hazánk tudósainak életét, munkásságát.

Történelem

5. évfolyam

- A tanuló tudjon különbséget tenni a történelem forrásai (tárgyi, írásos, szóbeli) között.
- Tudja, hogy a tanult történetek közül melyik történt korábban és később, illetve mennyivel.
- Tudja, hogy az egyes történetek eseményeihez milyen nevek, helyszínek kapcsolhatók.
- Tudjon tanult történetet elmondani kérdések alapján a kerettantervben megjelölt fogalmak felhasználásával.
- Tudja a tanult történetek eseményeinek helyszíneit különböző léptékű térképeken megmutatni.
- Tudjon kérdéseket feltenni a tanult történetekhez.
- Tudjon különbséget tenni a történetek mesei és valóságos eseményei között.

- Tudjon elvégezni egyszerű kronológiai számításokat.

6. évfolyam

- A tanuló tudjon a korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni.
- Tudjon információt gyűjteni adott történelmi témában - tanári segítséggel.
- Tudjon tanult történetet önállóan elmesélni a kerettantervben megjelölt fogalmak felhasználásával.
- Tudja a tanult történet lényegét kiemelni.
- Tudjon egyszerűbb forrásokat értelmezni tanári segítséggel.
- Tudjon távolságot becsülni és számításokat végezni történelmi térképen.

7. évfolyam

- A tanuló tudjon önállóan vázlatot készíteni az adott témáról.
- Tudjon beszámolót, kiselőadást tartani adott történelmi témáról, megadott ismeretterjesztő irodalom alapján.
- Tudjon egyszerű történelmi tárgyú táblázatokat, grafikonokat, diagramokat értelmezni néhány mondatban.
- Ismerje az egyes történelmi korok, korszakok nevét és sorrendjét, ismerje egy-egy korszak fontosabb jellemzőit.
- Tudja, hogy a kerettantervben szereplő személyeknek mi volt a jelentőségük az adott időszakban.
- Tudja térben és időben elhelyezni az egyes korszakok fontosabb eseményeit.
- Tudja egy-egy ország területváltozásait térképről leolvasni.
- Tudja megállapítani, hogy a magyar és egyetemes történelem megjelölt személyei közül kik voltak kortársak.
- Életkorának megfelelő szinten legyen képes különböző forrásokból ismeretek összegyűjtésére, osztályozására, elemzésére, a köztük lévő összefüggések keresésére és azokból következtetések levonására.

8. évfolyam

- A tanuló tudjon önálló könyvtári munka alapján kiselőadást tartani.
- Tudja, mi történt Európa más régióiban a magyar történelem egy-egy kiemelkedő eseménye idején.
- Tudjon összefüggéseket találni a történelmi események és a technikai-gazdasági fejlődés legfontosabb állomásai között.
- Tudja a XX. századi magyar és egyetemes történelem fontos fordulópontjait, idejét.
- Tudja ismertetni a demokráciák és diktatúrák legjellemzőbb vonásait.
- Legyen képes néhány jelentős eseményhez kapcsolódó forrást összehasonlítani.
- Ismerje a mai Magyarország közjogi és politikai rendszerének alapelemeit.
- Helytörténeti ismeretek birtokában környezetének, lakóhelyének fontos történelmi eseményeit el tudja helyezni a megismert történeti folyamatokban.

Német nyelv

5. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

Beszédkésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért.

Íráskésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

6. évfolyam

Az európai minimumszint fele: A1

Ezen a szinten a diák

- megérti a legegyszerűbb ismert utasításokat, kéréseket, és röviden válaszolni tud;
- megérti a tanult témákhoz kapcsolódó ismerős szavakat, fordulatokat;
- képes egyszerű kérdéseket feltenni és azokra válaszolni;

- felismeri és megérti az ismerős szavakat, igen egyszerű mondatokat;
- a tanult szavakat le tudja írni, ismerős szövegbe be tudja írni.

Hallott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, utasításokat, kérdéseket, közléseket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;
- tanult minta alapján kérdéseket tesz fel;
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért.

Íráskésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;
- egyszerű szöveget (baráti üzenet, üdvözlét) tanult minta alapján létrehoz.

7. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, utasításokat, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti ismeretlen nyelvi elemek jelentését.

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;
- kérdéseket tesz fel;
- tanult minta alapján eseményeket mesél el;
- részt vesz egyszerű párbeszédben;
- beszélgetést kezdeményez, befejez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti;
- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Íráskésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
- tanult minta alapján tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

8. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, utasításokat, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr;

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;
- kérdéseket feltesz;
- eseményeket elmesél;
- fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- egyszerű történetet megért;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníti.

Íráskésztség

A tanuló

- egyszerű szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehoz;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott – ismert struktúrák felhasználásával – tényszerű szöveget helyesen leír; információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- kb. 50 szavas jellemzést, beszámolót ír.

Német hon- és népismeret

5. osztály

Ismeretek a saját iskoláról, családról, a lakás berendezéséről. Egy szokás bemutatása, ismeretek az év mezőgazdasági munkáiról, a település dűlőneveiről. Alapvető ismeretek a magyarországi német népzeneéről, három népdal megtanulása kívülről, néhány táncmotívum ismerete.

6. osztály

Információk gyűjtése a falusi és városi életmódról és az ottani foglalkozásokról. A kötelező történelmi tananyag ismerete az államalapítástól a török kiűzéséig a magyar-német politikai és kulturális érdekek tükrében. Régi foglalkozások. A gyógynövények elnevezésének ismerete, a tavaszi és a nyári ünnepkör szokásainak felsorolása, a hétköznapi viselet felismerése, az egyes ruhadarabok elnevezése. Három népdal kívülről történő megtanulása.

7. osztály

A német telepesek magyarországi letelepedése, a telepes sorsok elbeszélése. Példák a magyar ipari létesítményekbe befektető német vállalkozók soraiból. Térképmunka: Hol éltek a Monarchiában németek? Egy régi parasztház leírása. Ismeretek a német nyelvű médiáról. Egy magyarországi német személyiség bemutatása. Egy ünnepi viselet és egy szokás bemutatása.

8. osztály

A népcsoport tragikus eseményei a második világháború alatt és után. A mai kisebbségi lét jellemzői. A gyógynövények és alkalmazásuk, ünnepi ételek felsorolása. Szórakozási lehetőségek régen.

Informatika

5. évfolyam

A tanuló:

- ismerje a számítógép működését;
- ismerje a számítógép használatára vonatkozó szabályokat;
- tudja használni az alapvető informatikai eszközöket; ismerje a számítógép részeinek és alapvető perifériáinak funkcióit
- legyen képes interaktív kapcsolatot tartani a számítógép segítségével;
- tudjon készíteni egyszerű, rajzos és személyhez kötődő dokumentumokat; ismerje az elterjedt dokumentumtípusokat;
- legyen képes közhasznú információforrások használatára;
- legyen képes információt kifejezni beszéddel, írással, rajzzal, jelekkel;
- ismerje az algoritmus hétköznapi fogalmát;
- legyen képes irányított módon információt keresni;
- ismerje a személyi információk és a személyes adatok fogalmát;

- ismerje a netikett alapjait;
- ismerje a mappaszerkezetben való tájékozódás alapfogalmait;
- tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni;
- tudjon mappát másolni, mozgatni, létrehozni és törölni;
- tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait;
- ismerjen a számítógép előtt végzett munka káros hatásait csökkentő szabályokat és mozgásgyakorlatokat;
- ismerjen alapvető adatvédelmi szabályokat.
- tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni;
- legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt;
- ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit;
- legyen képes a böngészőprogram főbb funkcióinak használatára;
- legyen képes eligazodni az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében;
- ismerje a könyvtárak alapszolgáltatásait;
- a különböző konkrét tantárgyi feladataihoz képes az iskolai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni, és további releváns forrásokat keresni;

6. évfolyam

A tanuló:

- ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni karakter- és bekezdésformázásokat;
- használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközeit;
- ismerje egy bemutatókészítő-program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni;
- ismerje fel az összetartozó adatok közötti egyszerű összefüggéseket;
- tudjon adatokat táblázatba rendezni;
- segítséggel tudjon használni tantárgyi, könyvtári, hálózati adatbázisokat,
- tudjon különféle adatbázisokban keresni;
- ismerje legalább egy digitális térképes alkalmazás szolgáltatásait.
- tudjon egyszerű programot készíteni;
- legyen képes egy fejlesztőrendszer alapszintű használatára;
- a problémamegoldás során legyen képes együttműködni társaival.
- legyen képes az elektronikus levelezőrendszer önálló kezelésére;
- legyen képes elektronikus és internetes médiumok használatára;
- legyen képes az interneten talált információk mentésére;
- ismerje a netikett szabályait.
- ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;
- ismerje az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket;
- ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;
- szerezzen gyakorlatot az információforrások saját dokumentumokban való feltüntetésében.
- konkrét nyomtatott és elektronikus forrásokban képes megkeresni a megoldáshoz szükséges információkat;

- el tudja dönteni, mikor vegye igénybe az iskolai vagy a lakóhelyi könyvtár szolgáltatásait.

7. évfolyam

- a tanuló legyen képes a számítógép legfontosabb perifériáit kezelni.
- tudjon tájékozódni a számítógép könyvtárstruktúrájában.
- tudja használni a számítógép karbantartásához szükséges segédprogramok egyikét, vagy az operációs rendszer néhány szolgáltatását.
- ismerje és tudja kezelni a multimédia alapelemeit (szöveg, kép, mozgókép, hang).
- tudja használni az elektronikus levelezés alapszolgáltatásait.
- képes legyen egyszerű feladatokhoz (néhány utasításból álló) algoritmusokat készíteni. ismerjen fel algoritmus-szerkezeteket (elágazás, ciklus).
- ismerje a könyvtártípusokat. tudja használni az elektronikus könyvtárat. tudjon információt keresni a segédkönyvekben (szótár, lexikon, enciklopédia) és az interneten.

8. évfolyam

- a tanuló ismerje a számítógép fontosabb alkalmazási területeit és jelentőségét a mai társadalomban.
- képes legyen többféle formázást tartalmazó szöveges- rajzos-táblázatos dokumentumot készíteni.
- minta alapján tudjon dokumentumot készíteni.
- tudjon adatokat táblázatos formában és diagramon megjeleníteni.
- tudja, hogy a tárgyszó és a szakjelzet a könyv témáját fejezi ki. tudjon a szakjelzet ismeretében a szabadpolcon műveket keresni. legyen képes - segítséggel -
- tárgyi katalógust használva egyszerű keresési feladatokat megoldani, tudjon forrásokra hivatkozni.

Ének-zene

5. osztály

I. A magyar népzene

A tanuló:

- tudjon 13 dalt emlékezetből csoportosan, tisztán, érthető szövegkiejtéssel, pontos ritmusban elénekelni,
- legyen képes a népzenei és honismereti tudás egységesítésére, összevonására,
- ismerje fel a népi hangszereket a hangzásukról,
- végezzen gyűjtőmunkát lakóhelyének népi kultúrájáról,
- legyen jártas a magyar népi hagyományok és szokások világában (megnevezése és célja),
- a felsorolás szintjén, területhez kötve nevezze meg a népdalgyűjtőket,
- különböztesse meg az új és régi stílusú népdalok jellemzőit,

- tudjon beszélni Kodály Zoltán életéről, munkájáról,
- legyen képes egyszerű ritmus, dallam és szöveg rögtönzésére (2-3 ütem), ismerje fel a többször meghallgatott zeneműveket, feldolgozásokat (szerző – cím – műfaj).

Dalok

1. Szent István milleniumi éneke
2. Egressy–Vörösmarty: Szózat
3. Csillagok, csillagok
4. Erdő, erdő, de magas a teteje
5. Megyen már a hajnalcsillag
6. Megrakják a tüzet
7. Győri kanász a dombon
8. A csitári hegyek alatt
9. Nem vagyok én...
10. A pütkösdí rózsza
11. Bárdos: Rétrehívó
12. Bárdos: Régi táncdal
13. Szőnyi: Postaváró

Zeneművek (teljes vagy részletek)

1. Kodály: Ének Szent István királyhoz
2. Egressy–Vörösmarty: Szózat
3. Kodály: Gergely-járás
4. Bartók: Gyermekeknek II/33.
5. Bartók: Mikrokozmosz I. – 12, 14, 31; II. 65.
6. Kodály: Székelyfonó
7. Kodály: Kállai kettős
8. Kodály: Pütkösdölő
9. Bárdos: Régi táncdal
10. Bárdos: Magos a rutafa
11. Szőnyi: Mit mos?
12. Eredeti népzenei felvételek (vokális és instrumentális)

II. Elméleti ismeretek

A tanuló:

- a tizenhatod értéket ismerje fel, reprodukálja s helyes elosztásban kottázza, írja le a különböző variációiban,
- legyen képes abszolút és relatív módon szolmizálni és kottázni 1b előjegyzéssel,
- ismerje fel a dúr és moll hangsorokat, tudjon adott dallamot kvintváltással folytatni.

III. Zenetörténeti korok, ismeretek

A tanuló:

- tudjon a három korszakból egy-egy éneket szépen, finoman, halkán megszólaltatni,
- ismerje a tanult korok jellemzőit (összevetve más művészeti területekkel) műfajait, hangszereit és zeneszerzőit,
- nevezze meg az emberi hang hangszíneit,
- ismerje fel a hangszereket a hallott hangszín és a megszólaltatás technikája, módja alapján,
- tudatosítsa magában: minden zenének van célja és mondanivalója,
- a meghallgatott zeneművek főtémáját tudja szolmizálni vagy dúdolni,
- jusson el a felismerés szintjére: „Ki nyer ma?” játék során a zeneszerző, a műfaj és a zenei apparátus megnevezésével.

Dalok

1. Salve Regina – gregorián
2. Palestrina: Száll, zeng a dal
3. Bach: Már nyugosznak a völgyek

Zeneművek (teljes vagy részletes)

1. Lassus: Visszhang
2. Purcell: Trombita – fanfár
3. Vivaldi: F-moll hegedűverseny: A tél
4. Bach: G-dúr menüett
5. Bach: Már nyugosznak a völgyek
6. Bach: H-moll szvit
7. Händel: Győzelmi kórus
8. Händel: Tűzijáték

6. osztály

I. A magyar népzene

A tanuló:

- tudjon 9 magyar népdalt emlékezetből – csoportosan, karakteresen énekelni, a dallam és a szöveg egységének megteremtésével,
- ismerje meg Békefi Antal és Olsvai Imre gyűjtőmunkáját,
- tudjon idézni a tanult szokásokból és hagyományokból,
- ismerje lakóterületének népzenei együtteseit (asszonykórus, Páva-kör, hangszeres együttesek, tánccsoportok).

Dalok

1. Ősszel érik babám
2. Luca Panna
3. Édesanyám, de sokszor kért a jóra
4. Zöld buborkát megcsípte a hideg dér
5. Mit hoztunk kendteknek
6. Ez a kislány belenéz a tükörbe
7. Örvendetes napunk támadt
8. A Vidrócki híres nyája

9. Madárka, madárka

Zeneművek:

1. Eredeti felvételek
2. 2.Kodály Zoltán: Mátrai képek

III. Magyar történeti énekek

A tanuló:

- tudjon különböző korokból 7 magyar történeti éneket hangulatosan, érthető szövegmondással elénekelni,
- határozza meg a dalokban előforduló korabeli szavak, kifejezések jelentését,
- ismerje fel a tanult hangszereket hangzás és alak alapján,
- tudjon összefüggően beszélni, Tinódi Lantos Sebestyén életéről és műveiről,
- értelmezze a históriás énekek, kuruc dalok és '48-as dallamok üzenetét.

Dalok

1. Ah, hol vagy magyarok.
2. Ti magyarok, már Istent imádjátok
3. Egri históriának summája
4. Csínom Palkó
5. Vörösbársony süvegem
6. A jó lovas katonának
7. Él a magyar, áll Buda még

Zeneművek

1. Kodály: Ének Szent István királyhoz
2. Lázár Attila: Ti magyarok
3. Szőnyi Erzsébet: Egri históriának summája 4.L. Kecskés András: Csínom Palkó

III. Elméleti ismeretek

A tanuló:

- ismerje fel hallás után és kottaképről a triolát,
- legyen képes a 3/8-os és 6/8-os lüktetés megtartására,
- tudja alkalmazni a módosító jeleket,
- nevezze meg a kereszttel, majd b-vel módosított ABC-s hangokat,
- tudjon kottázni egy kereszt (#) előjegyzéssel ismerje fel és nevezze meg a szekund és a terc hangközöket

IV. Zenetörténeti ismeretek

A tanuló:

- tudjon 7 klasszikus dalt szépen, a megfelelő tempóban is dinamikával énekelni,
- ismerje a bécsi klasszicizmus korának jelentőségét,

- tudja megnevezni a műfajokat és a kor zeneszerzőit,
- ismerje fel a meghallgatott zeneműveket.

Dalok

1. Haydn: Szerenád
2. Haydn: Szüreti kórus
3. Mozart: Vágyódás a tavasz után
4. Mozart: Az erdőt járva sípolok
5. Mozart: Bűvös csengettyű
6. Beethoven: A mormotás fiú dala
7. Beethoven: Lángolj fel a lelkünkben

Zeneművek

1. Haydn: D-moll vonósnégyes
1. 2. Haydn: G-dúr szimfónia
2. 3. Mozart: Egy kis éji zene
3. Mozart: Varázsfuvola
4. Beethoven: Zongoraszonáta Op.13.
5. Beethoven: D-dúr hegedűverseny
6. Beethoven: IX. szimfónia

7. évfolyam

A tanuló:

- tudjon 5 magyar népdalt énekelni, az érzelmi tartalmak, hangulatok és karakterek megjelenítésével,
- legyen képes megkülönböztetni az új és a régi stílusú népdalokat,
- tudjon 5 romantikus dalt, kellemes hangvétellel, kifejező előadásmóddal énekelni,
- tudja megnevezni a magyar és egyetemes zenekultúra egyéniségeit, kiknek életútját, műveit ismerteti,
- tudja levezetni a népdal, népies dal, népies műdal és a műdal jelentésének tartalmát.

8. évfolyam

A tanuló:

- –tudjon 5 újonnan tanult népdalt énekelni, egyéni előadásban,
- –ismerje és mutassa be röviden Bartók Béla életét és művészetét,
- –tudjon tájékozódni és viszonyítani a zenei vonalrendszerben,
- –tudjon 2 műdalt emlékezetből zeneileg igényesen, kifejezően megszólaltatni,
- –tudjon beszélni a XX. századi zene irányzatairól, zeneszerzőiről.

Erkölcstan

5. évfolyam

A tanuló legyen tisztában az egészség megőrzésének jelentőségével, tudja, hogy ezért maga is felelős.

Képes legyen különféle szintű kapcsolatok kialakítására, ápolására, rendelkezzen a konfliktusok kezelésének, az elkövetett hibák kijavításának néhány, a gyakorlatban jól használható technikájával.

6. évfolyam

Legyen tisztában azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, törekedjen arra, hogy tevékenységével minél kevésbé károsítsa a környezetét.

Ismerje a modern technika legfontosabb előnyeit, hátrányait, felismerje magán a függőség kialakulásának esetleges előjeleit.

7. évfolyam

Értse, hogy az ember egyszerre biológiai és tudatos lény, akit veleszületett képességei alkalmassá teszik a tanulásra, mások megértésére, önmaga vizsgálatára.

Képes legyen ellenállni a csoportnyomásnak, és saját értékrendje szerinti autonóm döntéseket hozni.

8. évfolyam

Legyen nyitott más kultúrák befogadására.

Van elképzelése saját jövőjéről, tisztában van azzal, hogy céljai eléréséhez erőfeszítéseket kell tennie.

Tisztában van a függőséget okozó szokások súlyos következményeivel.

Vizuális kultúra

5. évfolyam

- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.
- Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képzőművészetben.
- Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.
- A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelzésrendszerek kialakítása.
- Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása különböző alkotó jellegű tevékenység során.

- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján egyszerű következtetések megfogalmazása.

6. évfolyam

- Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.
- Reflektálás társművészeti alkotásokra vizuális eszközökkel.
- A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások elemzése során a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.
- Fontosabb szimbolikus és kulturális üzenetet közvetítő tárgyak felismerése.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

7. évfolyam

- Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása.
- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.
- Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében.
- Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándéknak megfelelő értelmezése, és következtetések megfogalmazása.
- Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

8. évfolyam

- Több jól megkülönböztethető technika, médium (pl. állókép-mozgóképek, síkbeli-térbeli) tudatos használata az alkotótevékenység során.
- A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán.
- A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerése.
- Mozgóképi szövegek megkülönböztetése a valóság ábrázolásához való viszony, alkotói szándék és nézői elvárás karaktere szerint.
- Társművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése.
- A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások árnyaltabb elemzése, összehasonlítása.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

Technika

5. évfolyam

- Tapasztalatok az ételkészítéssel, élelmiszerekkel összefüggő munkatevékenységekről.
- Elemi rajzi ismeretek alkalmazása a tervezés és kivitelezés során.
- Tapasztalatok megfogalmazása a környezet elemeiről.

6. évfolyam

- A tárgyi környezetben végzett tevékenységek biztonságossá, környezettudatosá, takarékosá célszerűvé válása.
- A gyalogos és kerékpáros közlekedés KRESZ szabályainak biztonságos alkalmazása.
- A vasúti közlekedésben való biztonságos részvétel.

7. évfolyam

A természet törvényeinek ismerete, gazdálkodás a természeti erőforrásokkal. Az információátvitel és továbbítás eszközeinek használata. A munkavégzéshez szükséges anyagok, az átalakításhoz szükséges szerszámok és gépek kiválasztása, balesetmentes és szakszerű használata. Mérés milliméter pontossággal. Egyszerű műszaki rajzok készítése. Tárgyak felismerése vetületek alapján. A makett és a modell szerepe. Logikai áramkörök értelmezése. A biztonságos közlekedés alkalmazása. A kerékpáros közlekedés szabályai. Az egészséges életmód ismeretei. Egyszerű háztartási munkák gyakorlati végzése. Családi gazdálkodás összefüggései.

Testnevelés

5. osztály

- Ismerjék meg a növendékek az alaki formákat, s a többszöri előfordulás alapján gyakorolják be, a végrehajtást elrendelő vezényszóval együtt cselekedjenek.
- A rendgyakorlatok szolgálják-, és járuljanak hozzá fegyelmük kialakításához.
- Gimnasztikai gyakorlatok végzésénél törekedjenek a pontos szép kivitelezésre.
- Tudják a gyakorlatokat zenére vezényszó nélkül végezni.
- Tudjanak 6-8 gyakorlatot (4 ütemű) önállóan összeállítani, és bemutatni.
- Legyenek képesek 10-12 percen át folyamatosan (állandó mozgással) gimnasztikai gyakorlatot végezni.
- Sajátítsák el a magas- és a távolugrás alapvető fázisainak, a nekifutásnak és az ugrásnak lényeges elemeit. Sajátítsák el a hajítás legjellegzetesebb mozzanatát, az ívképzést.
- Tudják megválasztani a futás távjának megfelelő iramot.
- Ismerjék a légmunka legegyszerűbb szabályait. (távolugrás, magasugrás)
- Sajátítsák el a hajításnál a kar és a láb mozgásának összhangját.
- A tanuló alakítsa helyesen részmozdulataiban az egyes talajelemeket.

- Érezze támasz helyzetét biztonságosnak nem szokványos test helyzetben, átfordulásokban. Támaszugrásoknál a nekifutás, elugrás, támaszvétel legyen lendületes, folyamatos.
- Alakuljon ki elugrást követően az ugrás első íve.
- Függésben tudja végrehajtani az egyes tanult elemeket.
- Alakuljon ki biztonságérzete függéshelyzetben.
- Tudjon bemutatni a tanult talajelemből önállóan összeállított gyakorlatot.

Kézilabda

- A tanuló tegyen szert fogásbiztonságra a fej és térdmagasság között, a szemből és oldalról érkező labdák helyben történő megfogásában és a labdaátadásokban,
- Tudjon 3-5 m-es távolságra pontos átadásokat végrehajtani,
- Labdaátvételre való helyezkedésben törekedjen a védőtől elszakadni.

Kosárlabda

- Rendelkezzen fogás és, dobás-biztonsággal mozgás közben a társakkal végzett labdaadogatásban, Labdaátvételre való helyezkedésben törekedjen a védőtől elszakadni, üres helyre futni.

Labdarúgás

- Szerezzen biztonságot az álló és szemből lassan guruló labda rúgásában, eltalálásában, a labda megállításában, labdavezetésben belsővel,
- Védekezésben a támadó fedezésében,
- Támadásban a védőtől való elszakadásban, üres helyre helyezkedésben.
- Megfelelő öltözéssel, felszereléssel készüljenek a tanulók a szabadban végzett mozgásokra, Ismerjék meg a téli foglalkozások örömeit és veszélyét, vállalják a szabadterei tevékenységet, alkalmazkodjanak a növekvő terhelés elviseléséhez
- A szabadban végzett futás váljék számukra tudatos, örömet adó tevékenységgé

6. osztály

- Gyakorlattal hajtsanak végre a növendékek: igazodást, takarást, fordulatokat, nyitódást, zárkózást, a menet megindítását, megállítást
- Tudjanak gyakorlatokat zenére, vezényszóra, (nélkül) végezni.
- Tudjanak 8-10 (4 ütemű) gyakorlatot (önállóan) összeállítani, (esetleg saját zenére).
- Legyenek képesek 12-15 percen át folyamatosan gimnasztikai gyakorlatot végezni.
- Sajátítsák el a tanulók váltófutásnál, lassú mozgás közben az egy- és kétkezes váltást, Tudatosuljon bennük tapasztalataik alapján az energikus kar- és láblendítés a felugrásban, váljon ez a mozzanat kifejezett ugrásaikban, javuljon egyéni teljesítményük,
- Tudatosuljon a dobó szer minél hosszabb úton való gyorsításának módja, alkalmazzák azt egyéni teljesítményük javítására a távolba történő dobásokban.
- Ismerje a növendék a tanult gyakorlatelemek helyes technikájának végrehajtását, javuljon fordított test helyzetekben végzett mozgása, törekedjen az ugrás során a támasz helyzeteket követően második ívet létrehozni,

- Alakuljon ki a helyes ugródeszka használata,
- Támaszugrások esetében az elugrás és a kéztámaszból az ellökés legyen erőteljes, energikus, Relatív ereje érje el azt a szintet, ami képessé teszi őt a felsorolt feladatok végrehajtására, lendületes-, és törésmentes legyen a feladat-végrehajtása a függésgyakorlatokban.
- Mutasson be 5-6 gyakorlatelemből álló talajgyakorlatot.

Kézilabda

- Támadásban keressék a tanulók állandó mozgással a védőtől üresen hagyott helyeket
- A védőtől igyekezzenek elszakadni
- Védekezésben a labdát birtokló ellenfélhez legközelebb álló védő azonnal fedezze le a támadót, zavarja őt, a labda továbbításában, illetve a kapura lövésben.
- Sajátítsa el a gyermek készségi szinten a következő technikai elemeket: alapmozgások, egykezes felső átadás, kapura lövés

Kosárlabda

- Tudjanak a tanulók járás és futás közben mindkét kézzel, irányválogatással labdát vezetni, egy leütés után fektetett dobást végrehajtani.
- Ismerjék a sarkazás gyakorlati jelentőségét.
- Induljanak azonnal tovább, amint helyzetük a labdaátvételre, vagy kosárra dobáshoz kedvezőtlené válik.
- Védekezésben tudja a labdát birtokló ellenfélhez legközelebb álló védő a támadó játékost kizárni. Sajátítsák el készség szinten: - kosárra dobás egy leütéssel, - labdával indulást, megállást, irányválogatást, büntetődobást, cselezést.

Labdarúgás

- fejlődjön speciális labdaügyességük
- a tanult technikai elemeket sajátítsák el, játék közben alkalmazzák,
- ismerjék a védők, és támadók feladatait. Megfelelő öltözéssel, felszereléssel készüljenek a tanulók a szabadban végzett mozgásokra, Ismerjék meg a téli foglalkozások örömeit és veszélyét, Vállalják a szabadtéri tevékenységet,
- Alkalmazkodjanak a növekvő terhelés elviseléséhez
- A szabadban végzett futás váljék számukra tudatos, örömet adó tevékenységgé.
- Ismerjenek meg egyéb küzdősportot is
- Ismerjék az aerobic szabályait, jelentőségét, tudjanak bemutatni 4-5 perces aerobic gyakorlatot

7. osztály

- Igényeljék a külső rendet, tudatosuljon ennek hasznossága és a rend szépsége. Értsék meg az alaki formások fontosságát, az együttes mozgásban rejlő harmóniát, rendet.
- Gimnasztika terén jellemezze őket a pontos kiinduló és befejező helyzet, a mozgások kiterjedésének csorbítatlan megvalósítása, a törekvést az esztétikus, pontos végrehajtásra, a dinamikai elképzelések visszaadása, a mozgásütemek zenei ütemhez kapcsolása

- Fokozzák a tanulók állóképességüket, a kitartó, iram, fokozó, és akadályfutásban
- Mutassanak saját teljesítményükhöz képest fejlődést a gyorsfutásban: 30, 60, 100 méteren
- Rendelkezzenek a nekifutás sebessége, a kitámasztás és a lendítés közötti összefüggésre vonatkozó tapasztalatokkal az ugrásokban.
- Ismerjék meg a számukra optimális nekifutási sebességet a magas –és távolugrásban, legyen kifejezetten gyorsuló a kidobás mozdulata a súlylökésben és kislabdahajításban
- A támasz-és függőszereken tanult gyakorlatelemek jellegzetes kulcsmozzanatait a gyerekek hajtsák végre helyesen készség-szinten:
 - talajon az alapelemeket,
 - támaszugrásoknál a dobbantást, ellökést,
 - gyűrűn az alaplendületeket,
 - gerendán a hely-, és helyzetváltoztatásokat,
- Tudjanak bemutatni összekötő elemeket is tartalmazó 5-6 (6-8) elemből álló önálló talajgyakorlatot
- Legyen jellemző mozgásukra a határozottság, könnyedség
- Biztonsággal tudjanak mászni (függeszkedni).

Kézilabda

- végezze a tanuló a rövid és változó irányú adogatást élénk ritmusban
- a védők helyezkedésének megzavarása, - sajátítsák el a növendékek a mozgásból végrehajtott kapura lövést.
- tudjanak a védekezés során a kapu előtérvonal előtt szétszórta, de egymáshoz igazodva helyezkedni úgy, hogy a támadó betörését megakadályozzák.

Kosárlabda

- a tanulók támadásban állandó mozgással szakadjanak el védőiktől a labdaátvételtre, a kosárra dobáshoz,
- kellő időben adja át a játékos a labdát a legkedvezőbb helyzetben lévő társnak,
- tudjon futás közben labdát kezelni, egy leütés után fektetett dobást végrehajtani, sarkazni,
- tudjon egy lépés után megállni két ütemben, páros lábról felugrani a lehető legmagasabbra, az ugrás "holtpontján" labdával kosárra dobni.
- védekezésben tudja a labdát birtokló ellenfélhez legközelebb álló védő a támadó játékost kizárni.

Labdarúgás

- fejlődjön technikai tudásuk a labda birtoklásában: átvétel, labdatovábbítás, labdavezetés
- tudják a tanulók az elmozduló társnak a labdát pontosan továbbítani,
- labdaátvételtre helyezkedjenek üres helyre,
- védekezésben a védő azonnal fedezze le a támadót, zavarja a labdatovábbításban, a kapura lövésben.

Önvédelmi sportoknál

- eséseknél tanulja meg a gyerek a helyes eséstechnikát
- a nagy izomcsoportokra érkezen, - a fej sohasem érintheti a talajt,
- óvja a kezét, könyököt, térdet,
- a gurulásoknál a háton átlós vonalú gördüléssel védje gerincoszlopát.
- váljon szokássá: az óvatosság, a bátor kiállás, a józan helyzetmegítélés.
- küzdje le önmagában az elbizakodottságot, vigyázatlanságot, félelmet.
- ha van elég kitartása, becsvágya, űzze ezt a sportot.
- tudjon 15 perces összefüggő aerobic-gyakorlatot összeállítani (lányok)
- a szabadban végzett testedzés (évszaktól függetlenül) váljék a tanuló számára megszokott tevékenységgé.
- Ismerje a szabadtéri testedzés (testnevelési óra) legfontosabb egészségi és balesetvédelmi rendszabályait.
- Rendszeresen végezzen szabadtéri sporttevékenységet. Egy szabadtéri sportágban nyújtson elfogadható (jó) teljesítményt.

8. osztály

- Minden tanuló ismerje az alaki formáságot elrendelő vezényszó végrehajtásával kapcsolatos mozgást, azt vonakodás nélkül, komolyan teljesítse.
- Kiemelten tudjon a diák: - önállóan összeállítani 6-8 ütemű gyakorlatot, zenére bemutatni (saját összeállítású) 32 ütemű gyakorlatfüzért, - társaknak levezényelni 4-5 gyakorlatelemet tartalmazó szabad- kéziszer gyakorlatot
- a tanuló fokozza állóképességét a különböző kitartó mozgást követelő feladatokkal, - javuljon reagálási-, reakciós-, és futógyorsasága, - javuljon teljesítménye a rövid- közép-, hosszú távú futásokban, - javuljon az ugrásoknál, dobásoknál az ugró-, dobótechnika összhangja: - az elugrás gazdaságossága váljon kifejezetté,
- A dobásoknál a lendületszerzés és a kidobás kapcsolódása legyen törésmentes.
- Biztonságosan tudjanak a növendékek mászni (függeszkedni) támaszban-, függésben karhajlítást-, és nyújtást végezni,
- Egyensúlyozva járni talajon, szereken, egyéni adottságukhoz viszonyított hajlékonyságukat, lazaságukat, ruganyosságukat, a szereken történő feladatvégzés közbeni biztonságukat fejleszteni. Az 5-8 osztályban tanult tornaelemeket bemutatni talajon, szereken
- 6-8 (8-10) elemből önállóan összeállított talaj, (illetve szer) gyakorlatot bemutatni.

Kézilabda

- a tanulók tudják tartani helyüket a zóna számukra kijelölt helyén, alkalmazzák a testtel való feltartást,
- szoros együttműködés a csapat tagjaival,
- a folyamatos játék biztosítása: gyors változatos irányú adogatás, betörés, áttörés,
- a megfelelő pillanat kiválasztása társas, egyéni akciók végrehajtására,
- a társ helyzetbe hozása,

- taktikai fegyelem kialakítása.

Kosárlabda

- emberfogásos védekezés során tudjon a védő a támadó és a kosár között maradni, a támadásban ismerje a védőtől való elszakadás egyéni módját.
- Sajátítsa el készség szinten: - a fektetett dobást oldalról kapott labdával, tempódobást páros lábról felugrás után az ugrás "holtpontján", - büntetődobást egy vagy kétkezes dobással, labdavezetést irányváltoztatással. Feladathelyzetben tudja alkalmazni: - a gyors indulást, - az indulócselt, - a gyors irányváltoztatást.

Labdarúgás

Csiszolják a tanulók a technikájukat: - külső, belső- és teljes csüddel történő rúgásnál, belsővel történő rúgásnál mozgás közben, - az ügyetlenebb lábbal történő rúgásnál, - fejelésnél, alapszerelésnél. Taktika: - támadásnál pontos összjáték, - védekezésnél helyezkedés, emberfogás. Szabályok ismerete.

Önvédelmi sportok

Eséseknél tanulja meg a növendék a helyes eséstechnikát - a nagy izomcsoportokra érkezzen, - a fej sohasem érintheti a talajt, - óvja a kezét, könyököt, térdet, Gurulásoknál a háton átlós vonalú gördüléssel védje gerincoszlopát. Váljon szokássá az óvatosság, a bátor kiállás, a józan helyzetmegítélés. Küzdje le önmagában az elbizakodottságot, a vigyázatlanságot, a félelmet. Ha van elég kitartása, becsvágya, űzze ezt a sportot.

- Tudjon aerobic gyakorlatot összeállítani
- A szabadban végzett testedzés (az évszaktól függetlenül) váljék a tanuló számára megszokott tevékenységgé.
- Ismerje a szabadtéri testedzés (testnevelési óra) legfontosabb egészségi és balesetvédelmi rendszabályait.
- Rendszeresen végezzen szabadtéri sporttevékenységet.
- Egy szabadtéri sportágban nyújtson elfogadható (jó) teljesítményt.

Tanulásban akadályozott tanulók részére

Magyar nyelv és irodalom

Minimális teljesítmény a 6. évfolyam végén

1. Olvasás, szövegértés, szövegalkotás

- Legyen képes a megértett és gyakorolt szöveget érthetően felolvasni.
- Irányítás mellett tudjon szövegelemzést végezni és szövegértést bizonyító feladatokat megoldani.
- Mutasson elemi tájékozottságot a tanult írók, költők körében – a mű címét, szerzőjét, témáját illetően. Használja a tartalomjegyzéket és irányítással a gyermeklexikont.

2. Kommunikáció

- Tudjon fejlettségének megfelelően a mindennapi érintkezés nyelvi formáinak megfelelően megnyilatkozni.
- Tartsa be az elemi illemszabályokat, normákat a kommunikációs helyzetekben.
- A tanultakkal kapcsolatban tudjon négy-öt értelmes mondatban beszámolni.

3. Az írás és az íráshasználat

- Tudjon négy-öt mondatból álló szöveget értelmezés után pontosan másolni.
- Az előkészítés után írja le a rövid mondatokat tollbamondással.
- Alkalmazza az önellenőrzést a típushibák megbeszélése után.
- Fogalmazási alapismeretek alkalmazása, pl.: irányítással képeslap, rövid levél megírása.

4. Nyelvismeret

- Ismerje a szótövet és a toldalékot, alkalmazza a tanulmányai során megismert szavak helyes elválasztását.
- Csoportosítsa a szavakat kérdőszavak szerint.
- Használja a helyesírási normáknak megfelelően a mondatkezdést és -befejezést, az időtartam – jelölést.

5. Olvasás, ismerkedés az irodalommal

- Legyen képes egyoldali szöveget némán áttekinteni, a szerzőt, a címet, a szereplőket, a helyszínt megnevezni.
- A művek által keltett élményeit – irányítás mellett – fogalmazza meg tömören, röviden.

Minimális teljesítmény a 8. évfolyam végén

1. Irodalomolvasás. Tájékozódás az irodalmi kifejezésformákban

- A különféle műfajú, megértett irodalmi szöveget tudja felolvasni, segítséggel elemezni.
- Fejezze ki szóban olvasmányélményét. Mutasson elemi tájékozottságot az olvasott irodalmi művekről – népköltészet, rövid terjedelmű ifjúsági művek, elbeszélések, gyermekköltészet – szerző, téma, műfaj, cselekmény tekintetében.

2. Kommunikáció

- Tudjon kapcsolatot felvenni, fenntartani, kommunikációs helyzetben szándékot, véleményt nyilvánítani.

3. Nyelvtani ismeretek

- Rendelkezzen a szófajokra vonatkozó elemi ismeretekkel. Alkalmazza az egyszerűbb, gyakorolt helyesírási szabályokat.
- Legyen képes segítséggel értelmezni és alkalmazni a tanult nyelvtani és nyelvhelyességi ismereteket.
- Rendelkezzen adottságainak megfelelő írásmóddal, írástempóval különböző feltételek mellett: másolás, tollbamondás, önálló írás.
- Növekvő önállósággal használja a helyesírási kézikönyvtárt.

4. Szövegértés, szövegalkotás

- Tudja segítségnyújtás mellett az egyszerűbb szövegelemző műveleteket szóban és írásban elvégezni.
- Értse a tanultakhoz kapcsolódó köznapi, szaknyelvi, irodalmi szóincset.

5. Fogalmazási ismeretek

- Mutasson elemi tájékozottságot – szóban és írásban – többféle műfajban: elbeszélés, leírás, levélírás, jellemzés.
- A mindennapi élethelyzetekben a fogalmazási ismereteket alkalmazza.
- Tudjon ismert, megértett, rövid szöveget szóban és írásban tömöríteni.

Matematika

Minimális teljesítmény a 6. évfolyam végén

1. Gondolkodási módszerek alapozása

- A gyermek sérült, fejletlen gondolkodási műveleteinek egyéni terápiai terv szerinti korrekciója folyamatos diagnózis alapján.

2. Számтан, algebra

- Biztos számfogalom a tízes számrendszerben a tízezres (ezres) számkörben.
- A számok írása, olvasása készségszinten.
- Számolás szóban a százaskörben, analóg eljárások az ezres számkörben.
- A szorzó és bennfoglaló tábla tudása.

- Szorzás és osztás 10-zel, 100-zal.
- Számolás írásban a tízezres számkörben. (Írásbeli szorzás és osztás egyjegyűvel.)
- Számítások ellenőrzése.
- Egyszerű szöveges feladatok megoldása.
- A zsebszámológép célszerű és adekvát használata.

3. Geometria, mérés

- A tanult egyszerű geometriai alakzatok felismerése.
- Mérés szabvány mértékegységekkel.
- A négyzet és a téglalap kerületének mérése, számítása.

4. Relációk, függvények, sorozatok

- A minimális teljesítmény megfogalmazása a helyi tanterv feladata a tanuló fejlettségi szintjének megfelelően.

5. Valószínűség, statisztika

- A minimális teljesítmény megfogalmazása a helyi tanterv feladata a tanuló fejlettségi szintjének megfelelően.

Minimális teljesítmény a 8. évfolyam végén

1. Gondolkodási módszerek alapozása

- A tanuló sérült, fejletlen gondolkodási műveleteinek egyéni terápias terv szerinti korrekciója folyamatos diagnózis alapján.

2. Számtan, algebra

- A tízes számrendszer ismerete milliós (százezres) számkörben.
- A tanult számok írása, olvasása, nagyság szerinti rendezése.
- A négy alapművelet és a műveleti sorrend ismerete és alkalmazása.
- Írásbeli osztás kétjegyű osztó esetén.
- Egyszerű, legfeljebb két művelettel elérhető szöveges feladatok megoldása önállóan.
- A zsebszámológép pontos használata.

3. Geometria, mérés

- Egyszerű geometriai alakzatok felismerése konkrét feladatokban.
- A négyzet és téglalap kerületének, területének kiszámítása.
- A felszín és térfogat fogalma.
- Mérés szabvány mértékegységekkel, szabvány mértékegységek átváltása.
- Szerkesztő eszközök használata

4. Relációk, függvények, sorozatok

- A derékszögű koordinátarendszer ismerete, ebben konkrét pontok ábrázolása, illetve leolvasása.

5. Valószínűség, statisztika

- Grafikonok készítése táblázat adataiból leolvasással egyszerűbb esetekben.

Történelem

Minimális teljesítmény a 6. évfolyam végén

Társadalmi ismeretek

1. Én és társaim

- Tudja személyi adatait elmondani és leírni.
- Tudjon együttműködni társaival a közös feladatokban.

2. A család

- Ismerje és tudja megnevezni közeli családtagjait.
- Vegyen részt a családi tevékenységekben, feladatmegosztásban.
- Legyen képes családi eseményekről és életével kapcsolatos történésekről időrendben beszámolni.

3. Az iskola, a lakóhely

- Tartsa be az alapvető közösségi szabályokat.
- Vállaljon és teljesítsen önállóan feladatokat az osztályban.
- Tudja iskolája, lakóhelye nevét, címét.
- Ismerje lakóhelye nevezetességeit és tudjon megmutatni néhányat.

4. Városunk, (megyénk) országunk

- Tudja az ország nevét, fővárosát megnevezni.
- Használja pontosan községe, városa (megyéje) nevét.
- Ismerje fel a nemzeti jelképeket.
- Tudjon tiszteletet adni a Himnusz és a Szózat éneklése közben.

5. Nevezetes események, személyek a múltból

- Azonosítsa a tanév során ünnepelt eseményeket, amelyekről hallott, olvasott.
- Soroljon fel néhány jeles személyiséget az olvasott mondákból és történetekből.

Társadalmi ismeretek

1. A család

- Tudjon beszélni családjáról, ismerje a generációk kapcsolatát.

- Ismerje a család szerepét és fontosságát.

2. A helyi és az iskolai közösségek

- Ismerjen meg egy-egy helyi, iskolai közösséget, váljon igényévé a közösséghez tartozás.

Állampolgári ismeretek

1. A törvények

- Legyenek elemi szintű ismeretei a törvények szabályozó szerepéről, a törvényhozásról.
- Ismerje a leggyakoribb társadalmi beilleszkedési zavarokat és azok negatív hatásait.

2. A helyi társadalom

- Tudja, hogy milyen problémájával fordulhat a helyi önkormányzathoz.
- Ismerje lakóhelye környezetvédelmi problémáit.
- Tudja megnevezni a lakóhelyén élő más nemzetiségeket, kisebbségeket.

Emberismeret

1. Én, az ember

- Ismerje a személyi okmányokat.
- Legyenek ismeretei a felnőtt élettel összefüggő szerepekről.
- Legyen tisztában azzal, hogy vannak jó és rossz tulajdonságai, törekedjen önmaga hibái javítására, konfliktusai felismerésére, elkerülésére vagy feloldására.
- Ismerje testi és lelki egészsége fenntartásának fontosságát.
- Tudja, hogy az élet mindennél fontosabb.

Történelem

1. Korok és események

- Tudjon néhány jellemzőt elmondani az ősember életmódjáról.
- Ismerjen fel ókori kultúrákat egy-egy jellemző eleme alapján.
- Tudjon példákat mondani a hazánk területén található római kori emlékekre.
- Ismerje az őshaza, vándorlás, honfoglalás fogalmát.
- Ismerje a középkor legfontosabb jellemzőit, egyes lakóhelyi emlékeit.
- Ismerjen néhány mondát, történetet a magyarságról, harcairól.
- Tudja mire emlékeztet a déli harangszó.
- Nevezzen meg híres várakat (szemléletli térképolvasással mutasson meg néhányat).
- Ismerjen néhány történetet a felfedezésekről, hódításokról.
- Tájékozódjon az időszalagon (régmúlt, múlt, az időszámítás kezdete).

2. Híres emberek a múltban

- Legyenek ismeretei Jézusról.
- Ismerje a honfoglalás és az államalapítás nevezetes személyeit.
- Nevezzen meg néhány magyar királyt.
- Szerezzen alapvető információkat Hunyadiról, Dózsáról, Rákócziról.

Természetismeret

Minimális teljesítmény a 6. évfolyam végén

1. Természetismeret

- Aktívan vegyen részt az egyszerű természeti jelenségek tanár által irányított megfigyelésében. A tapasztalatokat fogalmazza meg szóban és rajzban.
- Összehasonlítások, csoportosítások végzése tanári segítséggel a tanult témakörökben.
- Egyszerű mérések végzése fokozódó önállósággal. A leggyakrabban használt mérőeszközök és mértékek ismerete.
- Ismerje fel a növényi részeket, az állatok főbb testrészeit.
- Legyen tisztában a talaj, a víz, a levegő és a hőmérséklet szerepével a növények életében.
- Tudjon példákat mondani hazai életközösségekre és a bennük mutatkozó kölcsönhatásokra.
- Ismerje fel a környezetszennyezés veszélyeit, akarjon tenni ellene.
- Tudja a világtájakat, tudjon tájékozódni közvetlen lakóhelyi környezetében.
- Ismerje fel Magyarország térképét, segítséggel tájékozódjon a térképen az alapvető térképjelek felhasználásával.
- Tudja jellemezni az időjárást napi megfigyelések alapján.
- Értelmezze a halmazállapot-változás jelentőségét a mindennapi életben.
- Ismerje az égés feltételeit és a tűzoltás elemi tudnivalóit. Tudja a tűzoltók segítségét kérni.

2. Testünk és életműködésünk

- Ismerje testrészeit és tudja nyomon követni testméretei változásait.
- Gyűjtsön tapasztalatokat és tudjon egyszerű példákat mondani életműködéseire.

Minimális teljesítmény a 8. évfolyam végén

1. Biológia-egészségtan

- Legyen tisztában az ember és állat közötti lényegi különbséggel.
- Ismerje az ember szervrendszereit, legyen képes modellen (képen) megmutatni azokat.
- Legyen tájékozott a szervrendszerek működéséről.
- Legyen elemi ismerete a korai szexualitás veszélyeiről, a családtervezésről, utódvállalásról.
- Alkalmazza az egészségét megőrző alapvető szabályokat, legyen igénye az egészséges életmódra, a személyi higiénére.

- Utasítsa el az élvezeti és kábítószeres használatát.
- Tudja miről ismerheti fel saját magán és a környezetében élőknél a betegséget. Tudja kihez kell fordulnia betegség esetén.
- Legyen szándéka a természetvédő magatartás.

2. Fizika

- Ismerje a természeti környezetünkkel foglalkozó alapvető tudományágak nevét. Mondjon gyakorlati példákat arra, hogy mivel foglalkoznak ezek a tudományágak.
- Mondjon gyakorlati példát az egyenes vonalú, a kör, az egyenletes és változó mozgásra.
- Tudja bemutatni a szabadesést, értse meg mi a gravitáció hatása.
- Indokolja az elektromosság fontosságát a mindennapi életben, soroljon fel néhány példát az elektromos jelenségekre és a leggyakoribb elektromos háztartási gépre.
- Ismerje a háztartási áram alkalmazásával kapcsolatos legfontosabb tudnivalókat, baleset megelőzési szabályokat.

3. Kémia

- Tartsa be a kísérletezés balesetvédelmi szabályait. Fokozódó önállósággal vegyen részt a tanár által irányított kísérletekben.
- Legyen tapasztalata a sav és a lúg élettani és gyakorlati hatásairól. Tudja értelmezni a háztartásban alkalmazott vegyszerek használati utasításait.
- Tudja, hogy az anyagok atomokból épülnek fel.
- Mondjon példákat az atomenergia ember számára hasznos és káros felhasználásáról.

Földrajz

Minimális teljesítmény a 8. évfolyam végén

1. Föld és bolygótestvérei

Elemi ismeretek a Naprendszeréről, az űrkutatásról.

2. A Föld

Éghajlati övek jellemzői.

Magyarország földrajza

1. Magyarország földrajzi fekvése

- Domborzati térkép használatával Magyarország domborzatának jellemzése.
- Természeti adottságok lényegi jegyeinek kiemelése a megadott szempontok szerint.
- A leggyakoribb ásványok megnevezése, természeti erőforrások felsorolása.

- Magyarország településtípusainak, népességének ismerete. hagyományőrzés, hagyományápolás ismeretei.

2. A magyar gazdaság

- Elemi ismeretek a gazdasági ágazatokról.
- Jellemző ipari és mezőgazdasági termékek felismerése.
- Példák a nemzetközi kapcsolatokra, érdeklődés az aktuális információk iránt.

3. Hazai tájak földrajzi jellemzése

- A nagy földrajzi tájak felsorolása.
- A nagy tájak jellemzése megadott szempontok szerint.
- A megye, a főváros földrajzi jellemzőinek felsorolása. Pozitív viszonyulás a megyéhez, a fővároshoz.

Kontinensek – tájak – országok

1. Európa természeti adottságai és erőforrásai

- Földrészek és világtengerek megnevezése, helye, helyzete a Földön – szemléleti térképolvasással.
- Európa természetföldrajzi jellemzőinek felsorolása irányítással.

2. Európa gazdasági jellemzői

- Példák az éghajlati, a domborzati és a mezőgazdaság összefüggéseire.
- Példák, jellegzetességek a gazdaság környezetkárosító hatásáról.
- Tipikus települések megnevezése – Európa tájairól.

3. Európa ország csoportjai, országai

- Hazánkkal szomszédos országok jellegzetességeinek ismerete.
- Néhány európai ország és fővárosa szemléleti térképolvasással.
- A kontinens tipikus tájainak, jellegzetességeinek felismerése képekről, leírásokból.

Ének – zene

Minimális teljesítmény a 6. évfolyam végén

1. Éneklés

- Tudjon néhány gyermekdalt, népdalt, ünnepkörhöz kapcsolódó dalt pontosan énekelni társakkal vagy egyénileg.
- Énekelje társaival együtt a Himnuszt.
- Tudja az ismert dalok élményvilágát szóban, rajzban, mozgásban is egyszerűen kifejezni.

2. Zenei ismeretek

- Érezze az egyenletes lüktetést és a dalritmust, s tudja hangoztatni.
- Legyen képes a begyakorolt ritmuselemek megszólaltatására.
- Legyen képes egyszerű ritmushangszer használatára.

3. Zenehallgatás, zeneirodalom

- Legyen képes örömmel meghallgatni néhány ismert dalt és gyermekeknek szóló zenemű-részletet.

Minimális teljesítmény a 8. évfolyam végén

1. Éneklés

- Tudja a megismert dalokat kifejezően énekelni társakkal vagy egyénileg.
- Legyen képes társaival együtt énekelni a Himnuszt és a Szózatot.

2. Zenei ismeretek

- Érzékelje a zene lüktetését.
- Legyen képes a tanult ritmuselemek és képletek megszólaltatására.
- Alkalmazza a megismert ritmushangszereket egyszerűbb dalok megszólaltatásánál.
- Elemi szinten legyen tájékozott a szolmizációról.
- Legyen képes az ereszkedő és emelkedő dallamsor felismerésére, visszaadására.

3. Zenehallgatás, zeneirodalom

- Hallgassa szívesen a tanult népdalfeldolgozásokat, a szülőföld népzenejét és néhány kiemelkedő zenemű részletét.

Vizuális kultúra

Minimális teljesítmény a 6. évfolyam végén

Vizuális nyelv

Alkotásaiban a vizuális nyelv alapelemeit, a színt, a formát (vonal-folt), a térbeliséget (térjelzők) a kifejezés érdekében megfelelően tudja felhasználni, illetve ezek szerepét műalkotásokon, tárgyakon felismerni.

Kifejezés, képzőművészet

1. Alkotás

Tudjon megjeleníteni különböző érzelmi töltésű látványélményt festéssel és grafikai eszközökkel.

2. Befogadás, megismerés

Tudjon műalkotásokkal kapcsolatban gondolatokat és érzelmeket megfogalmazni. A festészet, a grafika és a szobrászat alkotásai között tudjon különbséget tenni.

A természetet ábrázoló műalkotásokon tett megfigyeléseit a más tantárgyak tanulása során szerzett természeti ismereteihez tudja kapcsolni.

3. *Technikák*

Tudja használni alkotásaiban a következő technikákat: ceruzarajz, filctollrajz, vizes vízfesték, formázás képlékeny anyagból, térépítés papírból, kartonból.

Vizuális kommunikáció

1. *Alkotás*

Tudjon egyszerű természeti formákról és használati tárgyokról tanulmányrajzokat készíteni.

Egyszerű játéktárgyakról, illetve szögletes- és forgásformákról tudjon képességének megfelelően három nézetben rajzot készíteni (elöl, fölül- és oldalnézet).

2. *Befogadás, megismerés*

Helyesen tudja értelmezni a különböző tantárgyak tankönyveinek magyarázó rajzait, ábráit.

3. *Technikák*

Tudjon foltot képezni.

Ismerje a montázs technikáját (szöveg- és kép-összeállítási, elrendezési technikák).

Tárgy- és környezetkultúra

1. *Alkotás*

Tudjon adott funkciónak megfelelő tárgyakat készíteni különböző anyagokból.

2. *Befogadás, megismerés*

Ismerje fel az összefüggést a tárgyak formája és funkciója között.

3. *Technikák*

Tudjon papírból, anyagból és textilből használható tárgyakat készíteni.

Minimális teljesítmény a 8. évfolyam végén

Vizuális nyelv

Formaábrázolásában tudatosan használja a vonalat és a foltot a kifejezés érdekében. Színtani ismereteit tudja felhasználni érzelmeinek kifejezéséhez, valamint a műalkotások érzelmi tartalmának felismeréséhez.

Kifejezés, képzőművészet

1. *Alkotás*

Tudjon kompozíciót készíteni adott témakörben érzelmeinek, hangulatainak kifejezésére, vagy történetek, mozgások megjelenítésére szabadon választott technikával.

2. *Befogadás, megismerés*

Műalkotások hatására át tudjon élni érzelmeket és meg tudjon fogalmazni gondolatokat.

Történelmi és irodalmi ismereteivel összefüggésbe tudja hozni az ezekhez kapcsolódó műalkotásokat.

3. *Technikák*

A tollat vonalas ábrázoláshoz, a krétát pedig festői technikaként is tudja használni.

Vizuális kommunikáció

1. Alkotás

Képességének megfelelően ismerje a vetületi ábrázolás lényegét.

Tudjon közérthető információs táblát készíteni betű és kép felhasználásával.

2. Befogadás

Tudjon eligazodni a környezet elvont vizuális információi között.

Tudjon rekonstruálni képességének megfelelően egyszerű formákat (henger, hasáb, kocka) vetületük alapján.

Ismerje a tömegkommunikáció legfontosabb formáit.

3. Technikák

Tudjon néhány szövegírási technikát (kivágott betűk, vágott hegyű filctoll használata).

Tárgy- és környezetkultúra

1. Alkotás

Tudjon valamilyen kézműves technikával a valóságban használható, esztétikus tárgyat létrehozni.

Tudjon néhány népművészeti díszítési technikát tárgyformálásában felhasználni.

Évszaknak megfelelő, esztétikus, célszerű ruházatot tudjon tervezni segédanyag alapján.

2. Befogadás

Ismerjen népművészeti alkotásokat.

Legyen véleménye használati és iparművészeti tárgyak szépségéről (forma és funkció összhangja).

Informatika

Minimális teljesítmény a 6. évfolyam végén

1. Számítógépes ismeretek

A mindennapi életben leggyakrabban előforduló információs jelek, szimbólumok jelentésének megértése.

Legyenek elemi ismeretei a számítógép funkciójáról.

Ismerje a számítógép üzemeltetési rendjét, egészség- és balesetvédelmi előírásait.

Segítséggel tudjon készségfejlesztő játék- és tantárgyi programokat futtatni.

Minimális teljesítmény a 8. évfolyam végén

1. A számítástechnika alapjai

A számítógép perifériás egységeinek felismerése, funkciói.

Rávezetéssel ismerje fel az adat és a jel közötti összefüggést.

2. Oktatóprogramok futtatása

Segítséggel tudja a készségfejlesztő- és oktató programokat futtatni, a szükséges adatokat bevinni és a kapott képi és magyar nyelvű szöveges információt értelmezni.

3. Algoritmizálás

Gondolkodásában jelenjen meg egy-egy probléma algoritmus szintű megközelítése.

Technika

6. évfolyam

1. Modellezés

Tervezés

Konkrét tárgy, modell vizsgálata megadott szempont szerint.

Gyakorlottság a tervezéshez szükséges elképzelés összegyűjtésében.

Megfigyelések adott szempontok szerinti rendszerezése, lejegyzése irányítással.

Egyszerű rajzos ábrák leolvasása, értelmezése.

2. Anyagok és alakításuk

Jártasság az anyagok csoportosításában, tulajdonságainak felismerésében.

3. Anyagok és átalakítások

Részvétel a tárgykészítő tevékenységben.

Egyszerű hasznos tárgy készítése növekvő önállósággal.

Gyakorlottság a műveleti algoritmusok leolvasásában, értelmezésében.

A megismert kéziszerszámok balesetmentes használata.

4. Építés

Alakfelismerés, formafelismerés, mérlegelés az építésben.

Növekvő önállóság az építőelemek használatában, a rajzos ábrázolás utáni építésben.

5. Épített és szerelt modellek

Gyakorlottság az építésben, az előkészítés utáni konstruálásban.

Egyszerű megoldási sémák létrehozása a modellépítésben – társakkal, irányítás mellett – elemzés, értelmezés.

6. Tanulási és munkaszokások

A tárgykészítés műveleti sorrendjének követelése, megfogalmazása.

Gyakorlottság a legismertebb eszköz- és szerszámhasználatban.

Elemi munkaszokások alkalmazása: rend, tisztaság, pontosság, takarékoság igénye.

Környezetvédelmi elvárások betartása.

7. Közlekedés

A gyalogos közlekedés szabályainak tudatos használata. Biztonságos közlekedés lakott területen belül járdán, gyalogúton, útpadkán.

A gyalogos szempontjából fontos közúti közlekedési jelzőtáblák felismerése.

Csoportos haladásra vonatkozó szabályok alkalmazása.

Járműhasználattal kapcsolatos veszélyhelyzetek értelmezése.

8. Egészségtan

Az egészséges életmód szabályainak ismerete.

Helyes magatartási és viselkedési szokások elsajátítása az egészségügyi szolgáltatások igénybevételekor.

Higiénés szokások betartása.

Minimális teljesítmények a 8. évfolyam végén

1. Modellezés

Tervezés

A meglévő ismeretek felhasználása a problémahelyzetek elemzésénél.

A probléma megoldáshoz információgyűjtés, megoldási mód keresése.

Gyakorlottság egyszerű mérésekben, leolvasásban, lejegyzésben.

Egyszerű megoldási sémák, vázlatrajzok készítése.

2. Anyagok és alakításuk

Jártasság a környezet alapvető anyagainak felismerésében.

Egyszerű munkamenet (munkalépés) összeállításának készségei.

Gyakorlottság a tárgykészítésben a megismert anyagok, munkafolyamatok, eszközök felhasználásával.

Biztonságos, balesetmentes kézi szerszámhasználat.

3. *Épített, szerelt, gondolati modellek*

Gyakorlati modellek vizsgálata.

A közvetlen környezet, épített tér, használati tárgy működésének értelmezése.

Anyag – funkció – forma – célszerűség összefüggéseinek megfigyelése irányítással.

Balesetveszélyek felismerése a környezetünk technikai rendszerében.

Gépek, rendszerek vezérlése felismerés szintjén.

Elemi ismeret a számítógép működéséről.

4. *Technikatörténet*

Tájékozódás a magyar feltalálók, kutatók munkásságáról, tanulmányairól.

5. *Közlekedés*

Alapvető ismeretek a biztonságos kerékpáros közlekedésről.

Tájékozottság a tömegközlekedési eszközökről, biztonságos használatukról.

Vasúti és távolsági utazással kapcsolatos készségek, utazás előkészítése.

Közlekedési szabályok betartása.

6. *Kertgazdálkodás alapjai*

A növény számára legfontosabb életfeltétel felismerése.

Ismeretek a talajról, tápanyagokról.

A kézi szerszámokkal történő kertművelés ismeretei, készségei.

Egyszerű talaj- és növényvizsgálódás. Megállapítások megfogalmazása, rögzítése.

Tájékozottság a növények természetes szaporító eljárásairól.

Tájékozottság a lakásban tartható házi állatok gondozásáról.

Testnevelés és sport

Minimális teljesítmény a 6. évfolyam végén

1. *Rendgyakorlatok*

Az alakzatok kialakítása, felvétele kapcsán válják képessé az utasítások, vezényszavak végrehajtására.

2. *Gimnasztika*

Ismerje és kövesse a gimnasztika legalapvetőbb szakkifejezéseit, vezényszavait.

Legyen képes szer nélkül és szerrel kötetlen és határozott formájú 2-4 ütemű gyakorlatokat végezni.

3. *Atlétika*

Legyen képes két-három percig futni és a tanult futómozgásokat alkalmazni.

Távolugrásnál hajtja végre a tanult mozgáselemeket.

Elfogadható mozgásmintákat alkalmazzon a kislabda hajításban, magasugrásban.

Erőnlétben, ügyességben mutasson fejlődést.

4. *Torna*

Segítség mellett végezzen egyszerű tornagyakorlatokat.

Irányítással végezzenek zenére egyszerű ritmikus gimnasztikai gyakorlatokat.

Legyen képes segítségnyújtás mellett, mintakövetéssel, torna elemeket bemutatni.

Alakuljon ki kellő mértékű erőnlét, ízületi mozgékonyág, hajlékonyág.

5. *Testnevelési és sportjátékok*

Ismerje két labdajáték alapszabályait, rendelkezzen a hozzá szükséges elemi szintű technikai, taktikai tudással.

Tudjon csoporttársakkal együttműködni, sportszerűen küzdeni, a kudarcot elviselni.

6. *Természetben űzhető sportok*

Rövid idejű sportolás esetén váljon képessé az időjárási tényezők elviselésére.

7. *Úszás*

Lehetőségek szerint egy úszásnem elsajátítása, begyakorlása.

Higiénés szokások betartása az uszodában.

8. *Könnyített és gyógytestnevelés*

A tanulók az egyéni elváltozásaiknak megfelelően végezzék irányítás mellett, pontos kivitelezéssel a korrigáló gyakorlatokat.

Mérséklődjön a tanulók betegségtudata, féltékenysége, bátortalansága.

Minimális teljesítmény a 8. évfolyam végén

1. *Rendgyakorlatok*

Értse a rendgyakorlatok végzésének jelentőségét.

Legyen fegyelmezett mozgás-kivitelezése.

2. *Gimnasztika*

A bemelegítésnél váljon képessé utasítás követésre és végrehajtásra fegyelmezetten.

Ismerje a bemelegítés fontosságát.

3. *Atlétika*

Fejlődjön futástechnikája, állóképessége, gyorsasága.

Mérhetően javuljon ugró és dobótechnikája.

4. *Torna*

Tudjon két-három elemből álló tornagyakorlatot végrehajtani.

Legyen képes uralni testtömegét nem szokványos helyzetben, segítségadás mellett.

5. *Versenyképesség, testnevelési és sportjátékok*

Legyen képes - alapszintű játékkészség birtokában - részt venni különböző sportjátékokban. Ismerje, alkalmazza a begyakorolt, a megismert egyszerű játékok szabályait.

6. *Természetben űzhető sportok*

Szívesen folytasson szabadtéri sporttevékenységet.

7. *Prevenció, relaxáció*

Tudatosuljon a helyes légzéstechnika egészségügyi fontossága, elemi szinten.

8. *Úszás*

A lehetőségekhez képest újabb úszásnem elsajátítása, begyakorlása. Az úszás mozgásszervi hatásainak ismerete.

A természetes vizek veszélyeinek ismerete. Vízbiztonság.

9. *Könnyített testnevelés*

Egészségi állapotának korlátain belül legyen képes a mozgáskorrekciót szolgáló gyakorlatok kitartó és önálló elvégzésére. Céltudatos törekvés jellemezze a mozgásállapotának fejlesztését.

Legyen pontos ismerete fizikai képességének korlátairól.